**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа села Буйского**

**Уржумского района Кировской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  (протокол от 30.08.2015 года № 1) | Утверждена  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Чичинова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года № \_\_\_\_ |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**МКОУ СОШ с. Буйского Уржумского района**

**Кировской область**

2015-2016 учебный год

с.Буйское

2015

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Страница |
|  | **Паспорт основной образовательной программы МКОУ СОШ села Буйского** | 3-4 |
| 1 | **Целевой раздел** | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 - 7 |
| 1.2 | [Планируемые результаты освоения обучающимися](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944564#_Toc345944564) [образовательной программы основного общего образования](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944565#_Toc345944565) | 8 - 61 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы | 61- 74 |
| 2 | **Содержательный раздел** | 75 |
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования | 75-142 |
| 2.2 | [Программы отдельных учебных предметов](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944571#_Toc345944571) | 143-145 |
| 2.3 | Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования | 146 -178 |
| 2.4 | Программа коррекционной работы (модель адаптации обучающихся) | 179 - 189 |
| 3 | **Организационный раздел** | 190 |
| 3.1 | Учебный план основного общего образования | 190 - 196 |
| 3.2 | Система условий реализации Программы | 197 - 230 |
| 3.3 | План внеурочной работы | 231 |
| 3.4 | Система условий реализации Программы | 232 |
| 3.5 | Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе | 233 |
|  | **Приложения** |  |

## 

# Паспорт

# основной образовательной программы начального общего образования

# муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Буйского

# Уржумского района Кировской области

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Основная образовательная программа основного общего образования |
| Сроки реализации программы | 2015/2016 – 2019/2020 учебные годы |
| Основания для разработки программы | Примерная основная образовательная программа основного общего образования |
| Период и этапы реализации программы | 1 этап – подготовительный  2 этап – основной  3 этап - заключительный |
| Цель программы | - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости |
| Основные задачи программы | Обеспечить:   * соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы; * преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования; * доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися; * эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; * взаимодействие школы с социальными партнёрами; * организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях; * тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада; * участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта; * сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
| Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования | - личностные результаты — готовность и способность обу­чающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпу­скников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личност­ные качества; сформированность основ российской, граждан­ской идентичности;   - метапредметные результаты — сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регуля­тивные и коммуникативные);   - предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению но­вого знания, его преобразованию и применению, а также сис­тема основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. |
| Разделы основной образовательной программы начального общего образования | 1. **Целевой раздел**   1.1 Пояснительная записка  1.2. [Планируемые результаты освоения обучающимися](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944564#_Toc345944564) [образовательной программы основного общего образования](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944565#_Toc345944565)  1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы  **2. Содержательный раздел**  2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования  [2.2. Программы отдельных учебных предметов](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944571#_Toc345944571)  2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования  2.4. Программа коррекционной работы  **3. Организационный раздел**  3.1. Учебный план основной школы  3.2. Система условий реализации Программы  3.3. План внеурочной работы  3.4. Система условий реализации Программы  3.5. Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе  **Приложения** |
| Объёмы и источник финансирования | Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета. |
| Исполнители программы | Чичинова Надежда Александровна – директор МКОУ СОШ села Буйского,  Бусыгина Галина Алексеевна – зам.директора по УВР ,  Петрова Жанна Васильевна – зам.директора по ВР,  педагоги школы |
| Фамилия, имя, отчество, должность руководителя | Чичинова Надежда Александровна – директор МКОУ СОШ села Буйского Уржумского района Кировской области |
| Юридический адрес образовательного учреждения, сайт,  E-mail, телефон, факс | 613541, с.Буйское Уржумского района Кировской области, ул.Красная. 4  http://bujskschool.ucoz.ru, e-mail: [bbujskschool@yandex.ru](mailto:bbujskschool@yandex.ru)  8(83363)36180 |
| Основные разработчики программы | Чичинова Надежда Александровна, директор школы;  Бусыгина Галина Алексеевна – зам.директора по УВР ,  Петрова Жанна Васильевна– зам.директора по ВР |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МКОУ СОШ с. Буйского Уржумского района Кировской области разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса ОО.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МКОУ СОШ села Буйского, как тип образовательной организации, дающей общее среднее образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет необходимые возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, по возможности, учитывает потребности всех детей.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный № 0519 от 28.09.2011 года. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный № 384 от 25.11.2011 года, действительно по 27.12.2015 года.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

Обеспечить:

* соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;
* преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;
* эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие школы с социальными партнёрами;
* организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
* тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада;
* участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
* для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

муниципального заказа:

* создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам     эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* сохранение здоровья.

ООП ООО МКОУ СОШ с. Буйского создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих необходимые возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МКОУ СОШ с. Буйского формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к единству мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико–ориентированной, и лекционно-лабораторной исследовательской.

## 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, реальным образовательным процессом школы с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников в 9 классе. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

* учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

а) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

б) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

в) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

* учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково–символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
* учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. П.);
* учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);
* учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
* учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
* учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
* учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);
* учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности обучающихся,

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система результатов строится на основе уровневого подхода**:** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

##### 

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и типами *чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо- и самооценки*, *навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

#### 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | Выпускник получит возможность для формирования: |
| **Личностные универсальные учебные действия** | В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:  • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • готовность к выбору профильного образования. | • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  • построению жизненных планов во временной перспективе;  • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  • основам саморегуляции эмоциональных состояний;  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | • основам рефлексивного чтения;  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  • организовывать исследование с целью проверки гипотез;  • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |

#### 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Обращение с устройствами ИКТ** | • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. |
| **Фиксация изображений и звуков** | • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  • осуществлять трёхмерное сканирование.  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», "Биология", "Химия", "Физика", а также во внеурочной деятельности. |
| **Создание письменных сообщений** | • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История». |
| **Создание графических объектов** | • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | • создавать мультипликационные фильмы;  • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика». |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | • использовать звуковые и музыкальные редакторы;  • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;  • использовать программы звукозаписи и микрофоны | • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности. |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** | • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации | • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов. |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** | • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);  • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;  • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).  Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности |
| **Поиск и организация хранения информации** | • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | Выпускник получит возможность научиться:  • создавать и заполнять различные определители;  • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов. |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  • строить математические модели;  • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. | • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;  • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика». |
| **Моделирование, проектирование и управление** | • моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  • моделировать с использованием средств программирования;  • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание». |

.

#### 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|  | • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  • использовать догадку, озарение, интуицию;  • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |

#### 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| **Работа с текстом: оценка информации** | • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | • критически относиться к рекламной информации;  • находить способы проверки противоречивой информации;  • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

#### 1.2.3.5. Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Речь и речевое общение** | • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. | • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;  • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. |
| **Речевая деятельность**  **Аудирование** | • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;  • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). | • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. |
| **Чтение** | • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;  • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. |
| **Говорение** | • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;  • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. | • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;  • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;  • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. |
| **Письмо** | • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);  • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | • писать рецензии, рефераты;  • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;  • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| **Текст** | • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. |
| **Функциональные разновидности языка** | • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);  • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. | • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;  • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;  • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью |
| **Общие сведения о языке** | • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;  • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  • оценивать использование основных изобразительных средств языка. | • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. |
| **Фонетика и орфоэпия. Графика** | • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. | • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  • выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. |
| **Морфемика и словообразование** | • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования;  • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| **Лексикология и фразеология** | • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  • опознавать омонимы разных видов;  • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **Морфология** | • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | • анализировать синонимические средства морфологии;  • различать грамматические омонимы;  • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **Синтаксис** | • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | • анализировать синонимические средства синтаксиса;  • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. |
| **Правописание: орфография и пунктуация** | • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |
| **Язык и культура** | • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;  • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;  • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. |

#### 1.2.3.6. Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Устное народное творчество** | • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;  • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;  • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;  • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;  • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);  • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;  • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;  • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;  • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;  • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература** | • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;  • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;  • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;  • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. | • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;  • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;  • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;  • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;  • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;  • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;  • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). |

#### 1.2.3.7. Иностранный язык.

#### Коммуникативные умения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Говорение. Диалогическая речь** | Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. |
| **Говорение. Монологическая речь** | • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| **Аудирование** | • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| **Чтение** | • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| **Письменная речь** | • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
|  | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** |  |
| **Фонетическая сторона речи** | • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
| **Орфография** | Выпускник научится правильно писать изученные слова | Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию |
| **Лексическая сторона речи** | • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
| **Грамматическая сторона речи** | • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We movedto ane who use last year);  — предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;  — глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;  — условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);  — модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;  • распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;  • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — IfIwereyou, I would start learning French);  • использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;  • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |

#### 1.2.3.8. История России. Всеобщая история

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **История Древнего мира** | • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | • давать характеристику общественного строя древних государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| **История Средних веков** | • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| **История Нового времени** | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |
| **Новейшая история** | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  • анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;  • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;  • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в. |

#### 1.2.3.9. Обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Человек в социальном измерении** | • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| **Ближайшее социальное окружение** | • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов |
| **Общество — большой «дом» человечества** | • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;  • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| **Общество, в котором мы живём** | • характеризовать глобальные проблемы современности;  • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;  • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. |
| **Основы российского законодательства** | • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| **Мир экономики** | • понимать и правильно использовать основные экономические термины;  • распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  • характеризовать функции денег в экономике;  • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| **Человек в экономических отношениях** | • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;  • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| **Мир социальных отношений** | • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;  • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;  • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;  • характеризовать собственные основные социальные роли;  • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;  • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;  • проводить несложные социологические исследования. | • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| **Политическая жизнь общества** | • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  • различать факты и мнения в потоке политической информации. | • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| **Культурно-информационная среда общественной жизни** | • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  • распознавать и различать явления духовной культуры;  • описывать различные средства массовой информации;  • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  • осуществлять рефлексию своих ценностей. |
| **Человек в меняющемся обществе** | • характеризовать явление ускорения социального развития;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • описывать многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  • извлекать социальную информацию из доступных источников;  • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;  • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;  • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. |

#### 1.2.3.10. География

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Источники географической информации** | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  • строить простые планы местности;  • создавать простейшие географические карты различного содержания;  • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |
| **Природа Земли и человек** | • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде  • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;  • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| **Население Земли** | • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  • проводить расчёты демографических показателей;  • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;  • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| **Материки, океаны и страны** | • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. |
| **Особенности географического положения России** | • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;  • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. |
| **Природа России** | • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;  • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. |
| **Население России** | • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;  • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;  • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. |
| **Хозяйство России** | • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;  • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. |
| **Районы России** | • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;  • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;  • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;  • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. |
| **Россия в современном мире** | • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;  • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |

#### 1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа** | • понимать особенности десятичной системы счисления;  • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  • сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;  • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. | • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |
| **Действительные числа** | • использовать начальные представления о множестве действительных чисел;  • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;  • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). |
| **Измерения, приближения, оценки** | • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. | • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;  • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. |
| **Алгебраические выражения** | • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;  • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;  • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;  • выполнять разложение многочленов на множители. | • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;  • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наимень-шего значения выражения). |
| **Уравнения** | • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;  • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;  • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. |
| **Неравенства** | • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;  • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;  • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. | • разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;  • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. |
| **Основные понятия. Числовые функции** | • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);  • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;  • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. | • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);  • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. |
| **Числовые последовательности** | • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);  • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. | • решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;  • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом. |
| **Описательная статистика** | Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных | Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы. |
| **Случайные события и вероятность** | Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события. | Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов |
| **Комбинаторика** | Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. | Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. |
| **Наглядная геометрия** | • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;  • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. | • научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. |
| **Геометрические фигуры** | • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);  • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;  • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;  • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;  • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;  • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;  • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;  • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;  • приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле». |
| **Измерение геометрических величин** | • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;  • вычислять длину окружности, длину дуги окружности;  • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;  • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;  • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;  • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;  • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. |
| **Координаты** | • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;  • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. | • овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;  • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;  • приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |
| **Векторы** | • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;  • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;  • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. | • овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;  • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |

#### 1.2.3.12. Информатика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Информация и способы её представления** | • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;  • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;  • использовать основные способы графического представления числовой информации. | • познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;  • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;  • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;  • познакомиться с двоичной системой счисления;  • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами. |
| **Основы алгоритмической культуры** | • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;  • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;  • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);  • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);  • использовать логические значения, операции и выражения с ними;  • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;  • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;  • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. | •познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;  • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её. |
| **Использование программных систем и сервисов** | • базовым навыкам работы с компьютером;  • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. | • познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;  • научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;  • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.). |
| **Работа в информационном пространстве** | • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;  • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;  • основам соблюдения норм информационной этики и права. | • познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;  • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);  • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;  • получить представление о тенденциях развития ИКТ. |

#### 1.2.3.13. Физика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Механические явления** | • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;  • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;  • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;  • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);  • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Тепловые явления** | • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;  • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;  • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;  • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;  • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;  • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Электрические и магнитные явления** | • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;  • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | • использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;  • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);  • приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Квантовые явления** | • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;  • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;  • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;  • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. | • использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;  • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;  • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. |
| **Элементы астрономии** | • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;  • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. | • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;  • различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;  • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. |

#### 1.2.3.14. Биология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Живые организмы** | • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;  • выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;  • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |
| **Человек и его здоровье** | • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;  • выделять эстетические достоинства человеческого тела;  • реализовывать установки здорового образа жизни;  • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;  • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |
| **Общие биологические закономерности** | • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;  • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;  • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе | • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;  • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. |

#### 1.2.3.15. Химия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)** | • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;  • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;  • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;  • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;  • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;  • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. | • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;  • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;  • использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;  • развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. |
| **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества** | • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;  • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;  • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;  • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;  • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;  • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;  • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;  • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;  • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;  • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;  • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. | • осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;  • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;  • применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;  • развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники. |
| **Многообразие химических реакций** | • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);  • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;  • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;  • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;  • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;  • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;  • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;  • приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;  • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;  • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. | • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;  • приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;  • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;  • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. |
| **Многообразие веществ** | • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;  • составлять формулы веществ по их названиям;  • определять валентность и степень окисления элементов в веществах;  • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;  • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;  • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;  • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;  • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;  • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;  • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;  • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;  • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | • прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;  • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;  • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;  • характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;  • приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;  • описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;  • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение. |

#### 1.2.3.16. Изобразительное искусство

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества** | • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;  • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;  • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. | • выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;  • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;  • различать произведения разных эпох, художественных стилей;  • различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). |
| **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства** | • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;  • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;  • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;  • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;  • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;  • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;  • понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим. |
| **Язык пластических искусств и художественный образ** | • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;  • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;  • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | • анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;  • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;  •  анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа. |
| **Виды и жанры изобразительного искусства** | • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;  • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. | • определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;  • понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств. |
| **Изобразительная природа фотографии, театра, кино** | • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;  • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;  • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);  • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). | • использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;  • применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;  • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;  • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма. |

#### 1.2.3.17. Музыка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Музыка как вид искусства** | • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;  • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;  • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. | принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);  самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения. |
| **Музыкальный образ и музыкальная драматургия** | • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;  • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;  • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. | • заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;  • воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. |
| **Музыка в современном мире: традиции и инновации** | • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);  • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);  • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет | • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;  • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников. |

#### 1.2.3.18. Технология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|  | **Индустриальные технологии** |  |
| **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов** | • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;  • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;  • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. |
| **Электротехника** | • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;  • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии | • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):  • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. |
|  | **Технологии ведения дома** |  |
| **Кулинария** | • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. | • составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;  • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;  • применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;  • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;  • определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;  • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;  • выполнять художественную отделку швейных изделий;  • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;  • определять основные стили в одежде и современные направления моды. |
|  | **Сельскохозяйственные технологии** |  |
| **Технологии растениеводства** | • самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;  • планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов. | • самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;  • планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;  • находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности. |
| **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности** | • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. | • планировать профессиональную карьеру;  • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;  • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности |

#### 1.2.3.19. Физическая культура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Знания о физической культуре** | • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;  • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. | • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;  • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;  • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. |
| **Способы двигательной (физкультурной) деятельности** | • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. | • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. |
| **Физическое совершенствование** | • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);  • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);  • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);  • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;  • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. | • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;  • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;  • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. |

#### 1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности личности, общества и государства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Основы комплексной безопасности** | • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;  • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;  • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;  • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  • характеризовать РСЧС[[1]](#footnote-2): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | • формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;  • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;  • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам. |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;  • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;  • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;  • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. |
| **Основы здорового образа жизни** | • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;  • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. |

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с. Буйского (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | цель, характеристика | формы |
| Промежуточная аттестация –  внутренняя оценка | **отслеживание индивидуальных образовательных достижений обучающихся, динамики** формирования их способности к **решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности**. | **Формы промежуточной аттестации на учебный год утверждаются педагогическим Советом школы** |
| Итоговая аттестация –  внешняя оценка | характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.  Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. | ***ОГЭ*** |

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.  Единая оценочная политика школы, направлена на решение таких вопросов как:

1. «Стыковка» на уровне общих подходов к оцениванию между начальной и основной школой.

2. «Стыковка» «оценочной политики» школы и семьи.

3. «Стыковка» оценочных требований администрации и учителей всех ступеней.

В системе оценивания в основной школе используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

¬ ***внутренняя (***оценка, выставляемая педагогом, школой) и ***внешняя*** оценка (проводится в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

¬ **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

¬ Оценивание достигаемых образовательных **результатов**, **процесса** их формирования, оценивание ***осознанности*** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

¬ ***Разнообразные формы*** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

¬ ***Интегральная*** оценка – портфолио, выставки, презентации – и ***дифференцированная*** оценка отдельных аспектов обучения.

¬ ***Самоанализ*** и ***самооценка*** обучающихся.

## 1.3. Система оценивания образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности системы оценивания** | **Объект оценивания** | |
| **ЗУН, познавательные, регулятивные результаты** | **личностные результаты** |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/ неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога)  Характеристики обучающихся |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера |

Система оценки предусматривает как оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценку *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью наиболее полного оценивания образовательных результатов учащихся выделяются:

**Стартовая диагностика** в начале учебного года выявляет  готовность к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущее оценивание** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Для возможности оценить успешность освоения предметов, требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом осваиваемых систем предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками, которые поддаются дальнейшей конкретизизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур.

С целью проведения текущего оценивания личностных достижений обучающихся рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

**Наблюдение** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно **наблюдать и фиксировать** следующие аспекты:

***Познавательные:***

•     Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).

•     Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).

•     Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).

•     Анализ (фиксируется умение вычленять знания, идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).

•     Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).

•     Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, понимая возможность иной точки зрения).

•     Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

*Социальные:*

•     Оценка (фиксируется умения выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий).

•     Способность принимать ответственность.

•     Способность уважать других.

•     Умение сотрудничать.

•     Умение участвовать в выработке общего решения.

•     Способность разрешать конфликты.

•     Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Продвижение ребенка в ходе изучения темы в ряде случаев полезно отмечать **оценкой в виде дроби, знаменатель которой показывает количество ошибок, сделанных в предыдущей работе, а числитель – количество ошибок в данной работе.**

При оценке письменной работы необходимо отмечать **не только ошибки и погрешности** в выполнении работы, **но и все удачные места, делать поощрительные записи**.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются *листы индивидуальных достижений*. Такие листы разрабатываются внутри школы, рассматриваются на заседании школьного методического объединения и утверждаются педагогическим советом школы.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;

2) участии в *общественной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные **объекты** оценки метапредметных результатов | Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов |
| • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  • способность к сотрудничеству и коммуникации;  • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. | *защита итогового индивидуального проекта*. |

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки устанавливается уровень сформированности навыков сотрудничества или

самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.**

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательной организацией для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности**: обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена решением педагогического совета школы (план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита проекта осуществляется на школьной конференции, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы.**

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.**

**В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.**

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности.

При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни достижений обучающихся | Характеристика уровня | Соответствующая оценка |
| **Базовый уровень достижений** | демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. | отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). |
| **превышающий базовый**:  • **повышенный уровень** | свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. | оценка «хорошо» (отметка «4»); |
| **превышающий базовый**:  • **высокий уровень** |  | оценка «отлично» (отметка «5»). |
| **ниже базового:**  • **пониженный уровень** | свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. | оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») |
| **ниже базового:**  • **низкий уровень** | свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. | оценка «плохо» (отметка «1»). |

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

•  *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательная организация. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы старшей школы**.**

В характеристике обучающегося:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями

### 1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

# 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**,** включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

### 2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования МКОУ СОШ с. Буйского (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание программ воспитания в школе и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
* планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе гимназии, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* условия развития УУД;

### 2.1.2. Цели и задачи

Цель- обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

* реализовать системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
* организовать поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий системно - деятельностного подхода;
* организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
* определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования;
* определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
* определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
* определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

Понятие термина УУД означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Функции УУД:

* Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
* Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

* формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
* формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
* образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
* преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
* отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
* при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

### 2.1.3. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты учебной деятельности | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | Средства, приемы и методы |
| Целеполагание | Ставить и для себя новые задачи в познавательной деятельности и учебе,  проектировать индивидуальный образовательный  маршрут | Самостоятельно определять цели своего обучения;  формулировать цели задачи саморазвития,  построения жизненных планов во временной перспективе  формулировать сразу несколько учебных задач в перспективе, | Организация учебной деятельности на уроке.  Наличие задачи, требующей поиска.  Организация индивидуальных образовательных маршрутов.  Обеспечение возможности рассмотрения учебного материала с учетом разных интересов « под разными углами зрения».  Осуществление проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. |
| Планирование и прогнозирование | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на новом материале.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач корректировать план в соответствии с изменяющимися условиями  Прогнозировать собственные трудности и способы их преодоления. | Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  Выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективные;  Определять собственные возможности решения учебно- практической и учебно-познавательной задачи. | Обеспечение самостоятельности в выборе способов решения учебной задачи.  Сохранение стартовой фазы совместной постановки и планирования задач года. |
| Контроль | Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, эмоциональных состояний | Владеть самоконтролем, способностью к принятию решений, управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. | Рефлексивные сочинения, отчеты по результатам деятельности. |
| Оценка | Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Системная работа с портфолио ученика. | |
| Способом фиксации динамики развития  являются | | Оценочные листы выполнения персонального исследования (процесса и результата) | |

Познавательные УУД

Основы учебно-исследовательской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проектной и исследовательской деятельности | Обучающийся научиться | Обучающийся получит возможность научиться | Средства, приемы и методы |
| Постановка проблемы и аргументация ее актуальности | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в рамках организации исследовательской деятельности на межпредметном материале. | Самостоятельно задумывать учебное исследование | Наличие в содержании уроков и занятий задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения, интегрированного знания на уроке.  Стимулирование обучающихся к задаванию вопросов, выявлению противоречий.  Во внеурочной деятельности предоставление обучающимся свободы в выборе направлений проектной и исследовательской деятельности.  Использование на уроке и внеурочной деятельности таких методов как «мозговой штурм» т.п.  Предоставление для решений задач с недоопределенными данными.  Изучение методов проектно-исследовательской деятельности на занятиях элективного курса «Основы исследовательской деятельности»  Применение и анализ на уроке эмпирических способов исследования.  Выполнение проектных заданий, аналогии, опровержение, контрпример.  Естественно – научные методы и приемы. Использовать математические модели, устанавливать границы применимости модели, теории; Методы, характерных для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание, использование статических данные, их интерпретация. |
| Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла | В условиях «мозгового штурма» мыслить творчески, генерировать идеи.  Проектировать способы проверки гипотезы. | Самостоятельно формулировать проблемное поле, гипотезу или несколько гипотез перед началом работы. |
| Планирование исследовательской работы | Планировать этапы социального проекта в совместно-распределенной деятельности, составлять сложный план проекта в совместной деятельности. | Планировать этапы социального проекта, самостоятельно составлять сложный план проекта . |  |

Коммуникативные УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность  коммуникации | Обучающийся  научится | Обучающийся получит  возможность  научиться | Средства, приемы и  методы |
| Монологические | Формулировать собственную позицию  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Владеть монологическими и формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами родного языка. | Аргументировать собственную позицию, отстаивать ее не враждебным для оппонентов образом, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения, понимать разные мнения и интересы.  Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнеров  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции  совместной и своей деятельности  Формулировать ясный и четкий ответ, включающий анализ поставленных вопросов либо описание возможных направлений для размышления | Планирование уроков с учетом принципов организации совместной деятельности: принципа индивидуального вклада; позиционного принципа, при котором важно столкновение и координация разных позиций.  Написание сочинений-рассуждений публицистического, научного стиля на разных предметах.  Использование метода «письменная дискуссия». |
| Коммуникации в диалоге и полилоге. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и  сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Работать в группе- способствовать продуктивной кооперации, удерживать цели, функции участников, способы взаимодействия. | Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое  лидерство)  Участвовать и вести дискуссию, выслушивать и понимать различные точки зрений, поддерживать диалог уточняющими вопросами, развивать тему обсуждения, оформлять выводы дискуссии. | Совместное определение проблемы и вытекающих из нее задач.  Использование в ходе совместного исследования метода « мозговой атаки», «круглого стола».  Обсуждение методов исследования, способов оформления конечных результатов, Определение образовательного пространства для презентации получаемых результатов, Организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное и межпредметное проектирование)  Проведение коммуникативных тренингов. |

Личностные УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Обучающийся  научится | Обучающийся  получит возможность научиться | Средства, приемы и методы |
| Личностное самоопределение | Определять круг собственных интересов и склонностей | Проектировать индивидуальный образовательный маршрут в одном или нескольких предметах | Выстраивание субъект- субъектных отношений, создание ситуации успеха, обеспечение выбора курсов, элективов т.п.  Реализация оценивания на критериальной основе.  Включение в деятельность разноуровневых заданий.  Организация стартовой и рефлексивной фаз года.  Внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.  Создание условий для апробации новых «социальных ролей».  Работа с портфолио ученика |
| Развитие Я-Концепции | Рефлексировать свои сильные и слабые стороны | Рефлексировать свои сильные и  слабые стороны |
| Смыслообразование | Понимать смысл учения, развития, творчества. | Сформировать ценность познания, активной жизненной позиции. |
| Мотивация | Осознание отдельных мотивов | Сформировать иерархию мотивов |
| Нравственно-этическое оценивание | Оценивать чужие и  свои поступки с разных точек зрения | Адекватно оценивать чужие и свои поступки с разных точек зрения |
| Способ оценки | Экспертные листы педагогов и результаты защиты портфолио школьниками | | |

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название предмета | Формируемые УУД | Виды деятельности |
| Предметы обязательной части учебного плана | | | |
| 1 | Математика | Личностные  самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | участие в проектах;  подведение итогов урока;  творческие задания;  мысленное воспроизведение картины, ситуации;  самооценка события;  дневники достижений |
| Познавательные УУД:  общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические  (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; | составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  составление и распознавание диаграмм  построение и распознавание графиков функций  умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;  овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;  умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; |
| Регулятивные УУД:  целеполагание | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; |
| планирование | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| прогнозирование | предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; |
| контроль | в форме сличения способа действия и его результата с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| коррекция | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; |
| оценка  волевая саморегуляция | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
|  |  | Коммуникативные УУД  планирование  постановка вопросов  разрешение конфликтов  управление поведением партнера точностью выражать свои мысли | определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 2 | Информатика | Личностные УУД:  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».  Развитие действия нравственно-этического оценивания. | формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно  самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт  сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников |
| Регулятивные УУД:  планирование учебной и бытовой деятельности школьника,  планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;  контроль, коррекция и оценивание | постановка учебных целей,  использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,  осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,  внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД:  общеучебные;  универсальные логические | поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение  анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений |
| Коммуникативные УУД | Работа в парах, лабораторных группах |
| 3 | Иностранный язык | Личностные УУД | Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге |
| Общеучебные познавательные УУД | Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана) |
| Коммуникативные УУД | Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.  Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. |
| 4 | Физика | Личностные УУД:  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,  умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,  развитие действия нравственно-этического оценивания | формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;   формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;  формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения. |
| Регулятивные УУД:  целеполагание  планирование  прогнозирование  коррекция  оценка  волевая саморегуляция | постановка учебной задачи на основе соотнесения− того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;  определение последовательности промежуточных целей с− учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;−  контроль в форме сличения способа действия и его результата с− заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;  выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и− что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. |
| Познавательные УУД:  Общеучебные  Универсальные логические действия | формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;   приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.  • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;  • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;  • синтез - составление целого из частей;  • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;  • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;  • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;  • установление аналогий. |
|  |  | Коммуникативные универсальные действия:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  постановка вопросов  управление поведением партнера | •определение цели;  • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;  • контроль, коррекция, оценки действий партнера;  • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| 5 | Биология | Познавательные УУД.  А) Общеучебные действия  сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы  Б) Знаково-символические  В) логические | Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.  Умение объяснять биологические понятия и термины  Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы  Овладевать методами научного познания живого.  Овладение методами исследования живой и неживой природы  Понимание необходимости здорового образа жизни  Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.  Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности  Самостоятельное выделение и формулирование цели  Поиск и овладения необходимой информации  преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта  преобразование модели с целью выявления общих законов  выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации  постро­ение логической цепи рассуждений  анализ объектов с целью выделения признаков  синтез как со­ставление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения |
|  |  | Коммуникативные УУД. | Правильное использование биологической терминологии и символики.  Исследовательские и проектные действия парные, групповые.  Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.  Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.  Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека |
| 6,7 | История, обществознание | Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и  профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и  нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей. | Самооценка события;  Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. |
|  |  | Регулятивные УУД:  планирование учебной и бытовой деятельности школьника,  планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;  контроль, коррекция и оценивание | постановка учебных целей,  использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,  осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,  внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
|  |  | Познавательные УУД:  формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии. | поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации  умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;  формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую |
|  |  | Коммуникативные УУД  формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках. | Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;  Работа в парах, лабораторных группах |
| 8 | Музыка | Личностные действия:  - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;  формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и тра­дициям.  Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и переда­вать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыра­жения. | Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач |
| 9 | Изобразительное искусство | Личностные, познавательные, регулятивные действия.  Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.  Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контро­лировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.  Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, по­зитивной самооценки и самоуважения обучающихся. | Создание продукта изобразительной деятельности.  Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.  Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.  Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов. |
| 10 | Технология | Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные  Моделирование, знаково- символическая деятельность  Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;  Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся  Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.  Личностные: мотивация, творческая саморегуляция | Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов  Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)  Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия  Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);  проектная деятельность, обработка материалов.  Проектные работы,  составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхи­щение будущего результата  Предметно-преобразующая, символико- моделирующая деятельность с различными материалами |
| 11 | Физическая культура | Формирование личностных универсальных действий:  основ общекультурной и российской гражданской иден­тичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;  освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуж­дается, готовности принять на себя ответственность;  развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;  освоение правил здорового и безопасного образа жизни. | Освоение способов двигательной деятельности.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
|  |  | Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.  Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов  Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопе­рация (в командных видах спорта) | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
| 12 | Русский язык | Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;  знаково-символические действия моделирования;  логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка  Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).  Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. |
| 13 | Литература | Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)  Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание | Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,  умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;  - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
|  |  | Регулятивные и познавательные  Коммуникативные  умение:  - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей  - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. | Определение логической причинно-следствен­ной последовательности событий и действий героев произведения;  Составление плана с выделением существенной и до­полнительной информации  Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  - воссоздание картины событий и поступков персонажей;  - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |

### 2.1.4. Технологические основы программы

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним - именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в школе организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения УУД

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно - деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы (например:«Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Особенностью работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В системе формирования и развития УУД основной школы используются следующие типы проектов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По видам проектов | По содержанию | По количеству участников | По длительности |
| Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся | | | | |
| 5-6- классы | Информационный  Практико-ориентированный  Творческий | Монопредметный | Парный,  малогрупповой,  групповой | Краткосрочный |
| Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся | | | | |
| 7-9  классы | Информационный  Практико- ориентированный  Творческий  Исследовательский | Монопредметный | Индивидуальный  Парный, малогрупповой, групповой | Урок  В течение года |

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

|  |  |
| --- | --- |
| вид занятия | формы учебно-исследовательской деятельности |
| урочные | * урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и другое; * учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; * домашнее задание исследовательского характера. |
| внеурочные | * исследовательская практика обучающихся; * образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; * факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета; * научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ; * участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. |

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

уроки по информатике и другим предметам;

факультативы;

кружки;

интегративные межпредметные проекты;

внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;

- создание и редактирование графики и фото;

- создание и редактирование видео;

- создание музыкальных и звуковых объектов;

- поиск и анализ информации в Интернете;

- моделирование, проектирование и управление;

- математическая обработка и визуализация данных;

- создание веб-страниц и сайтов;

- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

1. Обращение с устройствами ИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;  Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;  Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;  Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя |
| 6 класс | Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;  Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации |
| 7 класс | Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;  Использовать сканеры для воспроизведения графической информации |
| 8 класс | Участвовать в разработке структуры ИС ОУ;  Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала |
| 9 класс | подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);   осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;   выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;   соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. |

**Фиксация и обработка изображений и звуков**.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя |
| 6 класс | Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;  Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий |
| 7 класс | Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта;  Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов |
| 8 класс | Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;  Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи |
| 9 класс | Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность научиться |
| 8 класс | Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету |
| 9 класс | различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;   использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; |

**Поиск и организация хранения информации**.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;  Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;  Использовать методы поиска информации в небольших базах данных |
| 6 класс | Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;  Строить запрос в поисковой системе;  Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;  Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя |
| 7 класс | Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;  Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;  Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;  Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности |
| 8 класс | Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;  Критически относится к информации;  Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;  Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;  Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений |
| 9 класс | использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность научиться |
| 8 класс | Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;  Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации |
| 9 класс | создавать и заполнять различные определители;  использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. |

**Создание письменных сообщений**.

Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Набирать текст на русском языке в соответствии со своими возрастными особенностями;  Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; |
| 6 класс | Набирать текст на русском языке в соответствии со своими возрастными особенностями;  С помощью учителя подключать устройства сканирования |
| 7 класс | Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;  Общеученическим навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);  Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;  Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. |
| 8 класс | Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);  Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде;  Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д. |
| 9 класс | создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность научиться |
| 7 класс | Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов) |
| 8 класс | Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту) |
| 9 класс | создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. |

**Создание графических объектов**. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества;  Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы |
| 6 класс | Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;  Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. |
| 7 класс | Создавать геометрические объекты средствами Excel;  Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей |
| 8 класс | Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;  Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм |
| 9 класс | создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных  инструментов;  создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных  компьютерных инструментов и устройств. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность научиться |
| 5 класс | Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.  Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность. |
| 6 класс | Осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций;  Подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации |
| 7 класс | Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;  Создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомятся с возможностями 3-Д -сканера и его устройствами |
| 8 класс | Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов;  Под присмотром учителя осуществлять 3-Д сканирование, анализировать полученные 3-Д -модели;  Создавать несложные модели трехмерных объектов |
| 9 класс | создавать мультипликационные фильмы;  создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. |

**Создание музыкальных и звуковых объектов**.

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс |  |
| 6 класс | Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя |
| 7 класс | Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов;  Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;  Использовать микрофоны во время выступления |
| 8 класс | Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов |
| 9 класс | использовать звуковые и музыкальные редакторы;  использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;  использовать программы звукозаписи и микрофоны. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность научиться |
| 7 класс | Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету |
| 8 класс | Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио |
| 9 класс | использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. |

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов**.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;  Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения;  Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;  Уважать информационные права других людей;  Научится правилам «хорошего тона» общения в сети |
| 6 класс | Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;  Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;  Использовать систему рассылок в электронной почте;  Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;  Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;  Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;  Использовать правила этикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы |
| 7 класс | Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;  Избирательно относится к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;  Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету;  Избирательно относится к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;  Использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения;  Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты |
| 8 класс | Использовать элементы аудиовидео поддержки для представления презентации;  Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействии в условиях образовательного процесса;  Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;  Получению информации средствами электронной почты;  Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений |
| 9 класс | выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность научиться |
| 5 класс |  |
| 6 класс | Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования |
| 7 класс | Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; Быть участником группы, сообщества в Интернете;  Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет |
| 8 класс | Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относится к ней;  Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде;  Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики. |
| 9 класс | взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);  участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;  взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). |

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс |  |
| 6 класс | Проектировать несложные объекты;  Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д. |
| 7 класс | Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;  Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них |
| 8 класс | Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;  Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях |
| 9 класс | вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  строить математические модели;  проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность научиться |
| 5 класс | Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;  Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;  Критически относится к информации. Пользоваться методом избирательности. |
| 6 класс | Определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним. |
| 7 класс | Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;  Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений;  Составлять развернутый план презентации. |
| 8 класс | Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов;  Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;  Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя |
| 9 класс | проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;  анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. |

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя |
| 6 класс | использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.);  использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач |
| 7 класс | проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ;  моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;  организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) |
| 8 класс | оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;  использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;  моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов;  проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ. |
| 9 класс | моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  моделировать с использованием средств программирования;  проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность научиться |
| 5 класс |  |
| 6 класс |  |
| 7 класс | Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования |
| 8 класс | Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде |
| 9 класс | проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. |

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;  Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения;  Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;  Уважать информационные права других людей;  Научится правилам «хорошего тона» общения в сети |
| 6 класс | Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;  Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;  Использовать систему рассылок в электронной почте;  Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;  Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;  Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;  Использовать правила этикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы |
| 7 класс | Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;  Избирательно относится к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;  Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету;  Избирательно относится к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;  Использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения;  Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты |
| 8 класс | Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;  Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействии в условиях образовательного процесса;  Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;  Получению информации средствами электронной почты;  Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений |
| 9 класс | выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность |
| 5 класс |  |
| 6 класс | Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования |
| 7 класс | Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; Быть участником группы, сообщества в Интернете;  Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет |
| 8 класс | Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относится к ней;  Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде;  Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики. |
| 9 класс | взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);  участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;  взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). |

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Собственное проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы | Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.  Использовать математические методы: абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство. Методы, характерные для социальных и исторических наук: (анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов)  Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта или учебного исследования. | Использовать такие математические методы и приемы как перебор логических возможностей, математическое моделирование.  Естественно - научные методы: (абстрагирование от привходящих фактов, проверка учебных проектов и исследований на уроке и внеурочной деятельности. |
| Оформление результатов работы как конечного продукта | Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта | Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта |
| Представление результатов исследования | Отличать факты от суждения, мнений, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания  Использовать для представления результатов медиа устройства. | Использовать различные средства представления результатов.  Принимать участие в обсуждении результатов исследования, проекта.  Выступать в роли оппонента, содокладчика, члена жюри; быть готовым к диалоговой форме представления результатов. |
| Способ оценки | | Анализ оценочных листов процесса и результата проектно-исследовательской деятельности подростка |

Работа с текстом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающийся научится | | Обучающийся получит возможность научиться | Средства, приемы и формы работы |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:   обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,   объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д.  Находить в тексте требуемую информацию: сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими.  Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:   определять назначение разных видов текстов;   различать темы и подтемы специального и научного текста;   прогнозировать последовательность изложения идей  сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;   выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;   формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции. | |  | Составление аннотации к текстам, подбор эпиграфов к тексту, подбор заглавия, тезирование, реферирование;  анализ эпизода художественного и публицистического текстов, устное иллюстрирование и сопоставление разных иллюстраций к одному тексту, составление и анализ графиков, схем, таблиц; экспертная оценка результатов работы с текстом, взаимопроверка, самопроверка, выбор правильного ответа из нескольких предложенных;  комментирование текста, постановка вопроса-предположения;  составление разного вида планов, преобразование простого плана в сложный, ранжирование тем, заявленных в тексте;  антиципация изложения, антиципация содержания текста; реферирование, составление сводных таблиц; составление резюме, аннотаций, разные виды «сжатия» текста; тезирование, составление тезисного плана |
| Преобразование и интерпретация информации | Преобразовывать текст, переходя от одного представления данных к другому.  Интерпретировать текст:   сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;   выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; | Выявлять имплицитную информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста) | | работа с таблицами, схемами, графиками, иллюстрациями, создание электронных презентаций  сопоставительный анализ эпизодов, фрагментов текста, составление граф-схемы;  анализ заглавий, поиск ключевых (опорных) слов и выражений, синквейн;  составление комментария к тексту, композиционный, стилистический и лингвистический анализ. |
| Оценка информации | Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.  Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, в целом мастерство его исполнения.  На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.  В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию | находить способы проверки противоречивой информации,  определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. | | «диалог с текстом», подбор аргументации, сопоставительный анализ;  анализ изобразительно-выразительных средств языка;  вопросный план к тексту, создание проблемной ситуации «диалог с текстом», реферирование  работа с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета |

Способы и формы развития УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
| Личностные УУД:  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | |
| 5 класс:  ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;  уважение к своему народу, развитие толерантности;  освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;  оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;  выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество. | Диагностический опросник «Личностный рост»  Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд  Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| 6 класс:  создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;  формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;  уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - психологические тренинги | Диагностический опросник «Личностный рост»  Пословицы (методика С.М.Петровой)  Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) |
| 7 класс:  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;  уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - психологические практикумы. | Диагностический опросник «Личностный рост»  Анкета «Ценности образования»  Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| 8 класс:  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  участие в общественной жизни на уровне школы и социума; | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество  - участие в социальном проектировании; | Диагностический опросник «Личностный рост»  Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко  Определение направленности личности (ориентационная анкета) |
| 9 класс:  знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;  сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;  готовность к выбору профильного образования;  умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - участие в социальном проектировании. | Диагностический опросник «Личностный рост»  Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения  Анкета «Ценности образования»  Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» |
| Регулятивные УУД:  умение организовывать свою учебную деятельность | | |
| 5 класс:  постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)  использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;  умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | - творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| 6 класс:  принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)  умение планировать пути достижения намеченных целей;  умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;  умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | - творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| 7 класс:  формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)  адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | - творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| 8 класс:  умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;  формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | - творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| 9 класс:  умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;  самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;  формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;  принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | - творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| Познавательные УУД  включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | | |
| 5 класс:  самостоятельно выделять и формулировать цель;  ориентироваться в учебных источниках;  отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;  анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;  самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;  строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовые тесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий |
| 6 класс:  выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  определение основной и второстепенной информации;  давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовые тесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий |
| 7 класс:  свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;  умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;  составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовые тесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий |
| 8 класс:  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;  работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовые тесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий |
| 9 класс:  умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;  выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовые тесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий |
| 2.1.4.4. Коммуникативные УУД:  умение общаться, взаимодействовать с людьми. | | |
| 5 класс:  участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;  предвидеть последствия коллективных решений. | - групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| 6 класс:  понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;  готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);  определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;  планировать общие способы работы группы;  обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| 7 класс:  умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;  способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;  готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы и тренинги. |  |
| 8 класс:  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;  умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;  способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  адекватное межличностное восприятие партнера. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| 9 класс:  разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его;  управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;  переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;  стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;  речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | Тест коммуникативных умений Л.Михельсона  Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) |

**Условия и средства формирования УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  условия | Краткая характеристика | Цели | Средства реализации |
| Учебное сотрудничество | Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование коммуникативных действий | распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;  обмен способами действия;  взаимопонимание;  коммуникация;  планирование общих способов работы;  рефлексия |
| Совместная деятельность | Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами | Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других | Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами |
| Разновозрастное сотрудничество | Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам» | Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий |  |
| Проектная деятельность |  | Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми | Ситуации сотрудничества:  1.  со сверстниками с распределением функций.  2.  с взрослым с распределением функций.  3.  со сверстниками без чёткого разделения функций.  4. конфликтного взаимодействия со сверстниками. |
| Дискуссия | Диалог обучающихся в устной и письменной форме | Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию | Выделяются следующие функции письменной дискуссии:  • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей;  • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;  • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника  • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, |
| Тренинги | Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей | Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие. | Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая) |
| Общий прием доказательства | Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения | Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности | • анализ и воспроизведение готовых доказательств;  • опровержение предложенных доказательств;  • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. |
| Педагогическое общение | Сотрудничество учителя и ученика | Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости | Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия. |
| Рефлексия | Специфическая человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования | осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме | • постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;  • анализ наличия способов и средств выполнения задачи;  • оценка своей готовности к решению проблемы;  • самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);  • самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).  развёрнутое словесное разъяснение всех совершаемых действий |

Формирование и развитие  ИКТ  -  компетентности. ИКТ- грамотность определяет, какими навыками и умениями должен обладать человек:

определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствую Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Когнитивные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Определение  (идентификация) | умение точно интерпретировать вопрос;  умение детализировать вопрос;  нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;  идентификация терминов, понятий;  обоснование сделанного запроса; |
| Доступ  (поиск) | выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;  соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);  формирование стратегии поиска;  качество синтаксиса. |
| Управление | создание схемы классификации для структурирования информации;  использование предложенных схем классификации для; структурирования информации. |
| Интеграция | умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;  умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;  умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию. |
| Оценка | выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;  выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;  умение остановить поиск. |
| Создание | умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;  умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;  умение обосновать свои выводы;  умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;  структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| Сообщение  (передача) | умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);  умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);  обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;  умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;  знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие  ИКТ  -  компетентности  обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств  ИКТ.

Под ИКТ- компетентностью понимается:

использование цифровых технологий в обучении

использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации

умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация

умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ

этика работы в информационно-коммуникативном пространстве (нетикет)

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

При освоении личностных действий формируется:

критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых медиасообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиасообщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

1. Обращение с устройствами ИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;  Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;  Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;  Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя |
| 6 класс | Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;  Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации |
| 7 класс | Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;  Использовать сканеры для воспроизведения графической информации |
| 8 класс | Участвовать в разработке структуры ИС ОУ;  Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала |
| 9 класс | подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);   осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;   выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;   соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность научиться |
| 5 класс |  |
| 6 класс |  |
| 7 класс | Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;  Познакомиться с устройствами 3-Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним. |
| 8 класс | Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.);  Осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя. Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3-Д-сканирования, описывать объект наблюдения |
| 9 класс | Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. |

2. Фиксация изображений и звуков

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя |
| 6 класс | Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;  Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий |
| 7 класс | Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта;  Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов |
| 8 класс | Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;  Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи |
| 9 класс | Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность научиться |
| 8 класс | Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету |
| 9 класс | различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;   использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; |

3. Создание письменных сообщений

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;  Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; |
| 6 класс | Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;  С помощью учителя подключать устройства сканирования |
| 7 класс | Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;  Общеученическим навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);  Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;  Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. |
| 8 класс | Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);  Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде;  Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д. |
| 9 класс | создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность |
| 7 класс | Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов) |
| 8 класс | Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту) |
| 9 класс | создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. |

4. Создание графических объектов

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества;  Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы |
| 6 класс | Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;  Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. |
| 7 класс | Создавать геометрические объекты средствами Excel;  Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей |
| 8 класс | Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;  Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм |
| 9 класс | создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность |
| 5 класс | Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.  Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность. |
| 6 класс | Осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций;  Подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации |
| 7 класс | Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;  Создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомятся с возможностями 3-Д -сканера и его устройствами |
| 8 класс | Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов;  Под присмотром учителя осуществлять 3-Д сканирование, анализировать полученные 3-Д -модели;  Создавать несложные модели трехмерных объектов |
| 9 класс | создавать мультипликационные фильмы;  создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. |

Создание музыкальных и звуковых сообщений

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс |  |
| 6 класс | Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя |
| 7 класс | Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов;  Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;  Использовать микрофоны во время выступления |
| 8 класс | Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов |
| 9 класс | использовать звуковые и музыкальные редакторы;  использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;  использовать программы звукозаписи и микрофоны. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность |
| 5 класс |  |
| 6 класс |  |
| 7 класс | Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету |
| 8 класс | Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио |
| 9 класс | использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. |

6. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;  Выделять главную идею сообщения |
| 6 класс | Выделять структуру сообщения;  Выделять фрагменты сообщения;  Составлять вопросы к сообщению |
| 7 класс | Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента |
| 8 класс | Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий |
| 9 класс | организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность |
| 5 класс |  |
| 6 класс |  |
| 7 класс |  |
| 8 класс | Работать в группе над дизайном сообщения-Вики |
| 9 класс | проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; |

7. Коммуникация и социальное взаимодействие

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;  Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения;  Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;  Уважать информационные права других людей;  Научится правилам «хорошего тона» общения в сети |
| 6 класс | Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;  Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;  Использовать систему рассылок в электронной почте;  Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;  Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;  Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;  Использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы |
| 7 класс | Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;  Избирательно относится к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;  Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету;  Избирательно относится к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;  Использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения;  Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты |
| 8 класс | Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;  Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействии в условиях образовательного процесса;  Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;  Получению информации средствами электронной почты;  Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений |
| 9 класс | выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность |
| 5 класс |  |
| 6 класс | Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования |
| 7 класс | Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; Быть участником группы, сообщества в Интернете;  Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет |
| 8 класс | Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относится к ней;  Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде;  Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики. |
| 9 класс | взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);  участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;  взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). |

8. Поиск и организация хранения информации

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;  Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;  Использовать методы поиска информации в небольших базах данных |
| 6 класс | Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;  Строить запрос в поисковой системе;  Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;  Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя |
| 7 класс | Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;  Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;  Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;  Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности |
| 8 класс | Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;  Критически относится к информации;  Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;  Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;  Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений |
| 9 класс | использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность |
| 5 класс |  |
| 6 класс |  |
| 7 класс |  |
| 8 класс | Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;  Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации |
| 9 класс | создавать и заполнять различные определители;  использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. |

9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс |  |
| 6 класс | Проектировать несложные объекты;  Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д. |
| 7 класс | Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;  Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них |
| 8 класс | Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;  Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях |
| 9 класс | вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  строить математические модели;  проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность |
| 5 класс | Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;  Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;  Критически относится к информации. Пользоваться методом избирательности. |
| 6 класс | Определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним. |
| 7 класс | Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;  Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений;  Составлять развернутый план презентации. |
| 8 класс | Осуществлять статистические измерения социальных и естветсвенно-научных процессов;  Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;  Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя |
| 9 класс | проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;  анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. |

10. Моделирование, проектирование и управление

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик научится |
| 5 класс | Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя |
| 6 класс | Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.);  Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач |
| 7 класс | Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ;  Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;  Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) |
| 8 класс | Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;  Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;  Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов;  Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ. |
| 9 класс | моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  моделировать с использованием средств программирования;  проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ученик получит возможность |
| 5 класс |  |
| 6 класс |  |
| 7 класс | Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования |
| 8 класс | Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде |
| 9 класс | проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. |

Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице

Информационно-коммуникационные технологии: Дистанционная технология

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности. | Планируемые результаты |
| Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.  При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.  Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.  В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.  Могут быть рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение. | 5 класс:  Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения;  Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями,  Создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; |
| 6 класс:  Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;  Использовать систему рассылок в электронной почте;  Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; |
| 7 класс:  Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;  Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии); |
| 8 класс:  Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;  Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействии в условиях образовательного процесса; |
| 9 класс:  выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. |

Технология портфель ученика

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности. | Планируемые результаты |
| "Портфель ученика" - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика.  Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения.  «Портфель ученика» - это технология (точнее – пакет технологий) личностно-ориентированного обучения, направленных на формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:  - задания ученику по отбору материала в "Портфолио" (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать);  - анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ;  - анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного "Портфолио".  Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; практические методы: конспектирование. |  |
| 5 класс:  1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;  2. Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; |
| 6 класс:  1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; |
| 7 класс:  Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;  Составлять развернутый план презентации.  Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности  Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; |
| 8 класс:  Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений;  Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;  Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту); |
| 9 класс:  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);  формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;  анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;  создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма |

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности. | Планируемые результаты |
| Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат);  это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.  В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:  определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");  выдвижение гипотез их решения;  обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);  обсуждение способов оформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).  сбор, систематизация и анализ полученных данных;  подведение итогов, оформление результатов, их презентация;  выводы, выдвижение новых проблем исследования.  Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.  Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.  В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта. | 5 класс:  1. Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;  2. Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя;  3. Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы;  4. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность;  5. Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;  6. Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;  7. Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;  8. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных |
| 6 класс:  1. Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя  2. Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;  3. Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий  4. Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;  5. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.  6. Осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций; |
| 7 класс:  1. Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету;  2. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;  3. Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ;  4. Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) |
| 8 класс:  1. Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов;  2. Работать в группе над дизайном сообщения-Вики  Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;  3. Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;  4. Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; |
| 9 класс:  1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  2. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  3. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  4. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  5. Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.  6. создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  7. создавать мультипликационные фильмы; |

Исследовательская технология

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности. | Планируемые результаты |
| Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.  В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:  - активизация и актуализация полученных школьниками знаний;  - систематизация знаний;  - знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы;  - развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы;  - анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;  - отбирать и систематизировать материал;  - использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;  - публично представлять результаты исследования;  - создавать продукт, востребованный другими.  В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.  Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно-урочной форме; другие формы:  исследовательская экскурсия, консультирование учащихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские – во внеурочное время.  В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:  изучение теоретических источников;  наблюдение;  поисковый эксперимент;  - описание;  анкетирование;  интервьюирование (встреча со специалистами);  Этапы работы:  выявление проблемы исследования;  постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;  правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;  отбор и структурирование материала;  соответствие собранного материала теме и целям исследования.  Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.  Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.  Методы: исследовательский, проблемный.  Формы работы: индивидуальные, групповые.  Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ-компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:  построение баз данных с помощью компьютерных средствами  поиск информации в электронных базах данных  построение математических и виртуальных моделей  работа в виртуальных лабораториях  построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования  использование системы глобального позиционирования  работа со спутниковыми фотографиями  использование языков программирования для построения моделей | 5 класс:  1.Использовать методы поиска информации в небольших базах данных |
| 6 класс:  1. Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;  2. Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя |
| 7 класс:  1. Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;  2. Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;  3. Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;  4. Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них  5. Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;  6. Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;  7. Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента |
| 8 класс:  1. Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;  2. Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;  3. Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях;  4. Осуществлять статистические измерения социальных и естветсвенно-научных процессов;  5. Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий |
| 9 класс:  1. Создавать и заполнять различные определители;  2. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.  3. Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования  4. Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде |

**Формы организации учебной и внеучебной деятельности для формирования ИКТ-компетентности обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная деятельность | | | Внеурочная деятельность | | |
|  | 5-6 | 7-8 | 9 | 5-6 | 7-8 | 9 |
| Формирование ИКТ-компетентности | Урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ | Урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио | Урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования,  выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией с проектом | Консультации,  шефская помощь,  экскурсии по электронному музею, проекты с использованием ИКТ, кружки компьютерного творчества | Консультации,  технические объединения,  технические мастерские, мастерская электронной галереи | Консультации,  школьные научные сообщества,  виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях. |

**Виды взаимодействия, формы привлечения, внешние связи с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены

образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Духовно- просветительский центр

г.Уржум

Кировский областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий

Районный центр досуга

Муниципальное казённое учреждение "Управление образования администрации Уржумского муниципального района"

Образовательные

учреждения города и района

Центр дополнительного образования школьников г.Уржума

Школа искусств

Буйская амбулатория, ООО «Пригородное»

Отдел Юго-Восточного образовательного округа

Детская и сельская библиотеки села

Музеи г.Уржума и области

Детская юношеская спортивная школа

ИРО Кировской области

Центр дополнительного образования одаренных детей в г.Кирове

### 2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности

### 2.1.6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| универсальное учебное действие не сформировано | (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); |
| учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором | (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); |
| неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач | при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); |
| адекватный перенос учебных действий | (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); |
| самостоятельное построение учебных целей | (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); |

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

**Способы, формы развития УУД, диагностический инструментарий**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий |
| Личностные УУД:  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | |
| 5 класс:  ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;  уважение к своему народу, развитие толерантности;  освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;  оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;  выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | -урочная и внеурочная деятельность;  -этические беседы, лекции, диспуты;  -тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество. | Диагностический опросник «Личностный рост»  Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд  Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| 6 класс:  создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;  формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;  уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | -урочная и внеурочная деятельность;  -этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - психологические тренинги | Диагностический опросник «Личностный рост»  Пословицы (методика С.М.Петровой)  Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) |
| 7 класс:  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;  уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - психологические практикумы. | Диагностический опросник «Личностный рост»  Анкета «Ценности образования»  Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| 8 класс:  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  участие в общественной жизни на уровне школы и социума; | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество  - участие в социальном проектировании; | Диагностический опросник «Личностный рост»  Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко  Определение направленности личности (ориентационная анкета) |
| 9 класс:  знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;  сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;  готовность к выбору профильного образования;  умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | -урочная и внеурочная деятельность;  -этические беседы, лекции, диспуты;  -тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  -участие в социальном проектировании. | Диагностический опросник «Личностный рост»  Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения  Анкета «Ценности образования»  Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» |
| Регулятивные УУД:  умение организовывать свою учебную деятельность | | |
| 5 класс:  постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)  использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;  умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | -творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| 6 класс:  принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)  умение планировать пути достижения намеченных целей;  умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;  умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | -творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| 7 класс:  формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)  адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | -творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| 8 класс:  умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;  формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | -творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| 9 класс:  умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;  самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;  формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;  принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | -творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| Познавательные УУД  включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | | |
| 5 класс:  самостоятельно выделять и формулировать цель;  ориентироваться в учебных источниках;  отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;  анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;  самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;  строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | -задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовые тесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий |
| 6 класс:  выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  определение основной и второстепенной информации;  давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | -задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовые тесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий |
| 7 класс:  свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;  умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;  составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовые тесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий |
| 8 класс:  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;  работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | -задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовые тесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий |
| 9 класс:  умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;  выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | -задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовые тесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий |
| 2.1.4.4. Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. | | |
| 5 класс:  участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;  предвидеть последствия коллективных решений. | - групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  -игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| 6 класс:  понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;  готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);  определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;  планировать общие способы работы группы;  обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  -игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| 7 класс:  умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;  способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;  готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  -игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы и тренинги. |  |
| 8 класс:  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;  умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;  способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  адекватное межличностное восприятие партнера. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| 9 класс:  разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его;  управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;  переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;  стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;  речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | Тест коммуникативных умений Л.Михельсона  Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) |

### 2.1.7. Мониторинг успешности программы

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований».

Для отслеживания в основной школе сформированности личностных и метапредметных учебных действий используется чаще всего различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики). В случае разработки и предоставления типовых заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия, то они могут стать основным инструментом оценки сформированности УУД.

## 2.2. [Программы отдельных учебных предметов](file:///C:\Users\Учитель\Desktop\ОПООО%202013.doc#_Toc345944571#_Toc345944571)

**Пояснительная записка**

Программы отдельных учебных предметов вносят сущностный вклад в развитие личности обучающихся, их способностей. Структура предметной программы включает:

1. Пояснительную записку, составленную на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* Примерной программы основного общего образования по предмету;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Программы воспитания и социализации личности.

Пояснительная записка включает: общую характеристику курса, краткую характеристику содержания курса, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные результаты изучения учебного предмета, место учебного предмета в школьном плане.

1. Тематическое планирование, включающее цели и задачи курса, название и содержание тем, количество часов, отведённых на каждую тему, метапредметные результаты.
2. Календарно-поурочное планирование, содержащее:
   * номер урока
   * тему урока
   * предметные результаты, отражающие общие цели образования; формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.
   * Характеристика деятельности обучающихся(учебно-познавательные, учебно-практические задачи)
   * Домашнее задание
   * Дата

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

5. Список используемой литературы и электронных и цифровых образовательных ресурсов.

(см. Положение о рабочей программе)

***Перечень рабочих программ (5 класс) (Приложение №1)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О учителя | Рабочие программы | класс |
| 1. | Жилина Т.А. | Рабочая программа по математике | 5 класс |
| 2. | Созонова М.Д. | Рабочая программа по русскому языку | 5 класс |
| 2. | Созонова М.Д. | Рабочая программа по литературе | 5 класс |
| 3. | Морозова Л.Вл. | Рабочая программа по биологии | 5 класс |
| 4. | Мошкина Е.А. | Рабочая программа по изобразительному искусству | 5 класс |
| 5. | Морозов А.П. | Рабочая программа по технологии | 5 класс |
| 6. | Морозова Л.Вл. | Рабочая программа по музыке | 5 класс |
| 7 | Соловьев Н.С. | Рабочая программа по физической культуре | 5 класс |
| 8. | Петрова Ж.В. | Рабочая программа по географии | 5 класс |
| 9 | Тихонина Е.Е. | Рабочая программа по английскому языку | 5 класс |
| 10 | Задорина Л.Вл. | Рабочая программа по ОБЖ | 5 класс |

***Учебно-методическое обеспечение учебного плана 5 класса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень** | **Программа** | **Учебник** |
| Русский язык | базовый | Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс - М.: Просвещение, 2014-2015. |
| Литература | базовый | Программы общеобразовательных учреждений. Литература..5-11кл./Под ред.В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2011 | Литература. 5 кл.: Учебник -хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-сост. В. Я. Коровина, В. П., В. И. Коровин и др. – М., Просвещение, 2013 |
| Английский язык | базовый |  | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. - М., Просвещение, 2015 |
| Математика | базовый | Программа Сборник нормативных документов. Математика. / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.:Дрофа, 2007. | Виленкин, Н.Я. [и др.] Математика: учебник для 5класса - М.: Мнемозина, 2009 |
| История | базовый | Д. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая «История Древнего мира» М.: Просвещение, 2011. | История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учрежде­ний / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2014. |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | базовый | Программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классов «Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Данилюк А. Я.- М. Просвещение, 2012 |  |
| География | базовый | «География», В.П.Дронов, Л. Е. Савельева, М. Просвещение, 2011 | Летягин А.А./Под ред. Дронова В.П. География. 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2015 |
| Биология | базовый | Программа по биологии под ред. В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.). | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология. 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2015 |
| Физическая культура | базовый | «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5- 9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012). | В.И.Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура» Москва: «Просвещение», 2011 г |
| Музыка | базовый | Сергеева Г.П., Критская Е.Д.«Музыка. 5-7 классы». - М.: Просвещение, 2011. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник. 5 класс. – М: «Просвещение», 2012 |
| ИЗО | базовый | «Изобразительное искусство и художественный труд» 1 - 9 кл. под ред. Б. М. Неменского, М.; Просвещение, 2007 | Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. – М., «Просвещение», 2012. |
| Технология | базовый | Технология: программа: 5-8 классы / А. Н. Тищенко, Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014; Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год | Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013. |
| Технология | базовый | Программы общеобразовательных учреждений: Технология. Трудовое обучение. /Под ред. В.А.Симоненко. – М.: Просвещение, 2014 | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 5класс - М.:Вентана-Граф, 2010-2012 |
| ОБЖ | базовый | Программы общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова – М., Просвещение, 2014 | Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс- М.: Просвещение, 2012-2014 |

***Перечень рабочих программ по внеурочной деятельности (5 класс)  (Приложение №2)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О учителя | Рабочие программы | Класс |
| 1. | Морозова Л.Вл. | Рабочая программа кружка «Песни молодости наших родителей» | 5 класс |
| 2. | Питерских Н.П. | Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральная студия» | 5 класс |
| 3. | Копылова И.Вл | Рабочая программа внеурочной деятельности «Ритмика и танцы» | 5 класс |
| 4. | Мошкина Е.А. | Рабочая программа внеурочной деятельности "Декоративное творчество" | 5 класс |
| 5. |  | Краткосрочные проекты по предметам | 5 класс |

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучащихся на ступени основного общего образования

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МКОУ СОШ с. Буйского (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает одну из целей Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

### 2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В области формирования личностной культуры** | **В области формирования**  **социальной культуры** | **В области формирования семейной культуры** |
| -формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции -«становиться лучше»;  -укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;  -формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;  -формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;  -усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;  -укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;  -развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  -развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;  -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;  -формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;  -формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;  -осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;  -формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | -формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;  -укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;  развитие патриотизма и гражданской солидарности;  -развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;  -формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;  -формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;  -укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;  -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;  -усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  -формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;  -формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. | -укрепление отношения к семье как основе российского общества;  -формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;  -укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  -усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;  -формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;  -знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. |

### 2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся МКОУ СОШ села Буйского

При организации работы по воспитанию и социализации обучающихся в школе основополагающими ценностными установками являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
* система базовых национальных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности обучающегося школы как гражданина России.

**Личностные результаты освоения Программы**:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения Программы:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации.

**Образовательные компоненты духовно-нравственного воспитания включают в себя:**

**Нравственное воспитание**, которое предполагает поощрение ценностно- значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокашнику-инвалиду, любые проявления доброты.

**Духовное образование** – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

**Социальное воспитание** – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

**Патриотическое воспитание,** патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье.

**Культурное образование** служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

**Кросскультурное образование** – это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, ландшафты дошкольных образовательных учреждений, своего дома, образовательных округов и т.д.). В еще большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

**Поликультурное воспитание** – это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

### 2.3.3.Основные направления, ценностные основы и содержание воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовые**  **ценности** | **Основное содержание** | **Виды деятельности и формы занятий**  **с обучающимися** |
| **Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | | |
| любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов | • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства -Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательная организация.  Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).  Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).  Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).  Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| **Направление: воспитание социальной ответственности и компетентности** | | |
| правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны | • сознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;  • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  -социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  -социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  -социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).  Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.  Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.  Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. |
| **Направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | | |
| нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности | * сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;   • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.  Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.  Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.  Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.  Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).   * Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций |
| **Направление: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | | |
| жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственност; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой | • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;   * осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие),социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;   • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;  • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;  • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).  Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни -проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.  Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).  Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.  Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.  Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов).  Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.  Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:  • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;  • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;  • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;  • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера).  Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес. |
| **Направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,**  **подготовка к сознательному выбору профессии** | | |
| научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии | • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • осознание нравственных основ образования;  • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;  • общее знакомство с трудовым законодательством;  • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.  Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.  Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.  Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».  Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).  Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий). |
| **Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)** | | |
| красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности | • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • представление об искусстве народов России. | Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).  Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).  Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.  Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.  Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### 2.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ СОШ с. Буйского на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы. Одним из основных принципов реализации является принцип системно - деятельностной организации воспитания.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

### 2.3.5. Этапы реализации Программы

* I этап – подготовительный (2014/2015 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

* II этап – практический (2015/2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

* III этап – обобщающий (2019/2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за период реализации программы. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

### 2.3.6 Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Содержание деятельности** | **Планируемые результаты** |
| 1 | •  создание рационального режима дня и отдыха;  следование рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;  выбор оптимального режима дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;  . | • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;  • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения |
| 2 | • формирование представлений о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;  • формирование представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;  Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры | •сформирует  потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;  • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. |
| 3 | •оценивание собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;  • прибретение навыков работы в условиях стрессовых ситуаций;  • овладение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;  • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;  • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;  • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;  • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением | В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. |
| 4 | • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;  • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;  • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов | В результате изучения данного модуля обучающиеся должны иметь представления о рациональном питании, знать правила этикета, иметь представление и уважение к народным традициям как своего народа, так и других, связанных с питанием. |
| 5 | • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;  • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;  • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;  • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;  • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;  • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером | Сформируется комплекс действий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей.  Формируются представления об адекватной самооценке и регуляции своего поведения, о неизбежных негативных последствиях разного рода зависимостей. |
| 6 | • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;  • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;  • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. | Смогут овладеть основами позитивного коммуникативного общения. |

### 2.3.7. Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Модули | Содержание деятельности |
| Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации | • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;  • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  • организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;  • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  • наличие помещений для медицинского персонала;  • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);  • наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. |
| **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** | • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробаци• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и ю);  • обучение обучающихся внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;  • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;  • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;  • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе |
| **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы** | • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;  • организацию занятий по лечебной физкультуре;  • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;  • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;  • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов |
| Реализация модульных образовательных программ | • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;  • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;  • создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».  Программа предусматривают разные формы организации занятий:  — интеграцию в базовые образовательные дисциплины;  — проведение часов здоровья и экологической безопасности;  — факультативные занятия;  — проведение классных часов;  — занятия в кружках;  — проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;  — организацию дней экологической культуры и здоровья |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;  • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

### 2.3.8. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся  на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены определённые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;  • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;  • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  • уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  • знание национальных героев и важнейших событий истории России;  • знание государственных праздников, их истории и значения для общества |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;  • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;  • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;  • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;  • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;  • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;  • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;  • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкак сознательному выбору профессии** | • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • понимание нравственных основ образования;  • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;  • самоопределение в области своих познавательных интересов;  • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;  • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • начальный опыт участия в общественно значимых делах;  • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  • общие представления о трудовом законодательстве |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическоевоспитание)** | • ценностное отношение к прекрасному;  • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • представление об искусстве народов России;  • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи |

В результате реализации программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Результат | Социальное взаимодействие | воспитательный эффект |
| Первый уровень результатов | – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; |
| Второй уровень результатов | получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной  среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |  |
| Третий уровень результатов | получение школьником опыта самостоятельного общественного действия; | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. | создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. |

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

* подросток, освоивший программы ФГОС;
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

### 2.3.9. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать степень развитости речевого общения подростков, что  предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания  в используемую ими лексику,  чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это  диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся  способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и  резкого  социального расслоения,  усиления  миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда  демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и  агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать  себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как толерантность подросткового сообщества, культуросообразность  его развития. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую  им личностную автономию,  не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять,  уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности  в учении.  Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового  отношения  к себе: потребность  в  экспертной оценке  своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления  сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром  социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность  самостоятельного  планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими  людьми, тактики  собственного поведения;
* творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
* спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

##### 

### 2.3.10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Воспитание и социализация осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

**Педагогическое просвещение родителей**

«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»

Народная мудрость

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации.

В школе накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности Общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В  системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, Неделя образования, организационно-деятельностные и психологические игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, а также реализация социальных проектов.

**Основные формы взаимодействия с родителями**

Общешкольное родительское собрание

Фестиваль творчества учащихся и родителей

Совместные праздники

Классные родительские собрания

Социальные проекты

Организация работы с родителями

Консультации

Обобщение опыта

День открытых дверей

Оказание помощи в развитии материально-технической базы

Неделя образования

##### Циклограмма работы школы по педагогическому просвещению родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание | Сроки |
| 1. Школа будущего первоклассника | Родительское собрание, подготовительные занятия, индивидуальные консультации для родителей | Сентябрь - апрель |
| 2. Привлечение родителей к делам школы | Малые олимпийские игры  Всероссийский день матери и ребенка  Международный день семьи  День семьи (школьный)  Проведение диагностики «Уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы» | Февраль  Ноябрь  Апрель  Апрель  Май |
| Оказание помощи семье | Организация родительского всеобуча :Неделя образования, Дни открытых дверей, тематические родительские собрания.  Изучение атмосферы семьи через посещение квартир, анкетирование.  Оказание помощи детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей | Март  В течение года  В течение года |
| Повышение педагогической культуры родителей | Классные тематические родительские собрания  Разработка памяток, рекомендаций по воспитанию детей  Индивидуальные беседы | В течение года |
| Профилактика негативного семейного воспитания | Индивидуальные встречи, беседы  Рейды в семьи | В течение года |
| Работа с педагогическими кадрами | Семинары:  «Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания», «Работа классного руководителя с «трудными семьями»,  «Нетрадиционные формы работы с родителями»  Паспортизация семей  Открытые мероприятия. Взаимопосещения родительских собраний классными руководителями.  Приобретение методической литературы по работе школы с семьей | В течение года по плану МО классных руководителей |

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

обучающихся на ступени основного общего образования

Школа активно сотрудничает с учреждениями социума: центром дополнительного образования детей, школой искусств, детской юношеской спортивной школой, библиотеками. Среди *социальных партнёров* администрация Буйского сельского поселения, Буйская сельская амбулатория, библиотеки, ООО «Пригородное», учреждения района.

Центр дополнительного образования детей

24%

Детская юношеская спортивная школа

19%

Библиотеки села

Школа искусств

14%

КИЦ села Буйского

Музеи г.Уржума

100%

школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление работы*** | ***Участники*** | ***Сроки*** |
|  | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека*  *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*  *Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания* | | |
| 1. | Совместная организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, Дням воинской славы | КИЦ с.Буйского  Совет ветеранов  Родители  Музеи | В течение года |
| 2. | Совместная организация и проведение мероприятий, посвященных православным праздникам:  Рождество  Татьянины именины.  Святки.  Масленица.  Пасха | КИЦ с.Буйского  Библиотеки  Родители  Музеи | В течение года |
| 4. | Организация Недели детской книги. | Библиотека, родители | Март |
|  | *Воспитание трудолюбия творческого отношения к учению, труду, жизни*  *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде* | | |
| 5. | Проведение социально-значимых проектов | Руководители предприятий и учреждений | В течение года |
|  | *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни* | | |
| 6. | Участие в районных спортивных праздниках и соревнованиях | ДЮСШ | В течение года |
| 7. | Тематические классные часы | КБУЗ «Уржумская центральная больница», сельская амбулатория | В течение года |

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерное содержание мероприятий по реализации программы воспитания и**  **социализации обучающихся для учащихся 5 классов** | |
| **Направление** | **Мероприятия** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Беседы, дискуссии на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе взрослеет гражданин», «Россия – родина моя», «Мо малая Родина», Мои права и обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи».  Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», «Ими можно гордиться», «Династии выпускников нашей школы»).  Социально-ориентированные акции «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», «Неделя добра».  Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания.  Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания.  КТД «Наши бравые мальчишки».  Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День пожилого человека, День учителя, День воинской славы).  Встречи с интересными людьми (ветеранами Вов, жителями города, воинами-интернационалистами).  Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры на местности.  Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематику. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания | Беседы, дискуссии на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба».  Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Эстафета доброты».  Ролевые игры, направленные на воспитание нравственных чувств.  Социально-ориентированные акции «Протяни руку помощи», «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям»  Беседы, дискуссии по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее» и т.п., «Я и моя социальная роль», «Я –сын, я –дочь», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «Как не заразиться звездной болезнью», «Как сказать «НЕТ»…», «Учимся договариваться», Социально-ориентированные акции «Улыбка», «Сюрприз», «Я хочу быть тебе другом» и т.п.  Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами.  Беседы, дискуссии по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры», «Простые правила поведения в школе», «простые правила поведения в гостях», «простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав…», «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично».  Решение жизненных ситуаций «Как можно было избежать драки?», «Что делать, если друзья поругались».  Ролевые игры «В магазине», «В автобусе», «В столовой». |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Беседы, дискуссии по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба - тоже труд», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе».  Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.  Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела».  Проведение трудовых акций, десантов.  Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования  Проекты «Профессия моей мечты», проект-презентация «Знакомьтесь, это Я», «Знакомьтесь, это мой друг», «Знакомьтесь, это наш класс», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые династии», «Кем быть? Каким быть?», «Как выбрать дело по душе». |
| Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | Проведение бесед, дискуссий на темы «В здоровом теле - здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша», «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?»  Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет».  Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни.  Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни».  Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки».  Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п.  Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни».  Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Беседы, дискуссии по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», Дом, в котором мы живем».  Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли»  Проведение экологических десантов по очистке территории гимназии, города.  Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа»  Экологические викторины, брейн-ринги.  Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Беседы, дискуссии на темы «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир».  Праздники искусства, музыки, культурных традиций.  Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой»  Посещение КДЦ, театров, выставочных залов, музеев.  Организация художественных выставок собственного творчества «город мастеров».  Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы. |

### 2.3.11. М**ониторинг эффективности реализации образовательной программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Направление деятельности** |
| системности | изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся; |
| Личностно-социально-деятельностного подхода | ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности; |
| Объективности | предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования; |
| Детерминизма (причинной обусловленности) | указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся; |
| Признания безусловного уважения прав | предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. |

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Инструментарий мониторинга воспитания и социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательная организация может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Критерии эффективности соответствуют структурным компонентам процесса воспитания и, одновременно, содержательным элементам социализации. Это когнитивный критерий, предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений; аксиологический критерий, содержание которого составляет система общегражданских ценностей и деятельностный критерий, включающий наличие опыта социального поведения и деятельности.

В качестве показателей, по которым следует оценивать когнитивный критерий, могут быть выбраны объем, качество (уровень, прочность, внутридисциплинарная системность) и междисциплинарная системность знаний. Для аксиологического компонента такими показателями являются осведомленность учащихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей. Деятельностный компонент оценивается по показателям активности личности школьников и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие (степень общественной значимости, уровень сложности деятельности).

Для определения степени эффективности функционирования системы социализации в школе целесообразно использовать рейтинговую систему оценок, поскольку различные виды деятельности последовательно включаются в воспитательный процесс, система социализирующих знаний формируется у учащихся при изучении различных дисциплин в течение всего периода обучения, а интериоризация тех или иных гражданских ценностей определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности.

Освоение форм общественно-полезной деятельности возможно только в процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому следует осуществлять на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов.

Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

Диагностика развития - это система исследовательских приемов, задача которых, определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают: полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении; уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства; социально-бытовая деятельность); глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни; степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности; сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов; определенность и устойчивость нравственной позиции; зрелость и сформированность гражданской позиции; приоритетность видов и форм жизнедеятельности; широта и глубина социальных интересов; уровень социальной активности; развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности; уровень социальной коммуникабельности; сформированность эстетического отношения к жизни.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ УСПЕШНОСТИ

СОРЕВНОВАНИЯ.

Форма промежуточного или итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанника в коллективе. Формируются определенные качества личности: самостоятельность, ответственность, коммуникативность. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Ведь «успешный» моделист должен уметь показать себя в двух совершенно разных аспектах:

1. это создание собственной модели. В данном случае требуются такие личностные качества как: усидчивость, терпение, умение читать чертежи, пространственное воображение и т. д.

2. успешно выступить с моделью на соревновании. В данном случае играют важную роль уже другие личностные качества: сила воли, умение владеть собой и своими чувствами, чувство коллективизма и др.

КОНКУРС.

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА.

Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью, изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединения и самого учащегося. Оценивается творческая фантазия авторов, сложность, оригинальность, аккуратность работ. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

АНКЕТИРОВАНИЕ

**Анкетирование –** метод получения информации, касающийся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения с помощью составленных в соответствии с определенными правилами вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования.

Правила составления анкеты:

Анкета должна иметь «шапку» - обращение к адресату, объяснение целей и задач исследования, техники работы с анкетой;

В начале даются вступительные (легкие) вопросы, касающиеся определенных событий, закрытые по форме;

Далее возможны оценочные вопросы, как правило, открытые по форме;

Анкета заканчивается вопросами малой сложности;

В конце, если необходимо, пишется «паспортичка» - сведения о заполняющем анкету;

Обязательна благодарность за участие в опросе;

Анкета должна быть небольшая;

Давать анкеты детям младше 10 лет нецелесообразно;

При составлении анкеты необходимо четко формулировать вопросы, учитывать возраст детей, заполняющих анкету.

Этапы:

1. Подготовительный – определяются цели и задачи, составляется опросный лист, делаются пробные исследования для небольшой группы детей.

2. Раздача анкет, проведение опроса и сбор анкет (бывает очное и заочное).

3. Анализ и обработка анкетных данных.

Условия эффективности:

умение мотивировать, доказать необходимость анкеты;

отсутствие намеков на желаемые ответы;

полнота и сбалансированность списка вопросов.

УСТНЫЙ ОПРОС

**Устный опрос (беседа, интервью) –** метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему.

Этапы:

1. Подготовительный – продумать вопросы и метод их фиксации, составить примерный план с расчетом времени, договорится о месте и времени беседы.

2. Проведение опроса:

Вступление – установление контакта и взаимопонимания;

Сбор информации;

Заключение – сделать выводы, определить перспективы.

3. Фиксация и обработка результатов.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование – метод диагностики, использующий стандартизированные задания, имеющий определенную шкалу значений.

ШКАЛИРОВАНИЕ

Шкалирование**–** диагностический метод измерения, с помощью которого реальные качественные психические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

Виды шкал:

Оценочные (по баллам) – рейтинг;

Ранжирования – сравнение различных показателей друг с другом;

Социометрические – изучение межличностных отношений в группах.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

**См. Приложение План воспитательной внеурочной деятельности 5 класс)**

## 2.4. Программа коррекционной работы с обучающимися ОУ

***Пояснительная записка***

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования МКОУ СОШ с. Буйского обеспечивает:

— создание в учреждении условий воспитания, обучения и развития, позволяющих учитывать образовательные потребности детей всех детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию слабоуспевающих и неуспевающих детей в учреждении.

**Цель программы:**

- определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи слабоуспевающим обучающимся для успешного освоения основной образовательной программы на основе коррекции в обучении и развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи программы:**

* определение особых образовательных потребностей неуспевающих обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабоуспевающих обучающихся;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Направления работы**

**Диагностическая работа** может включать в себя следующее:

* выявление обучающихсяс проблемами освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально - психолого - педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** может включать в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными проблемами обучающихся;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы со слабоуспевающими обучающимися, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабоуспевающих обучающихся;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

**Направления коррекционной работы**

* **Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития слабоуспевающих детей, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Планируемые**  **результаты** | **Ответственные** |
| Медицинская диагностика | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Медосмотр | | 1 раз в год | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Медицинский работник  Классный руководитель |
| Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. | | сентябрь | Выявление детей с хроническими заболеваниями | Медицинский работник |
| Наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | | сентябрь | Получение объективной информации | Классный руководитель |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | |
| Первичная диагностика выявления детей группы «риска» | Наблюдение, психологическая диагностика, анкетирование родителей, опрос педагогов. | сентябрь | | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Анализ и характеристика  образовательной ситуации в ОУ. | Классный руководитель  зам.директора по ВР |
| Углубленная диагностика детей.  Анализ причин возникновения трудностей в обучении. | Углубленная диагностика,  заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий. | октябрь | | Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей группы «риска». | зам.директора по ВР |
| Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности | Разработка коррекционных программ | июнь-сентябрь | | Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции. | зам.директора по ВР |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. | сентябрь - октябрь | | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Классный руководитель,  зам.директора по ВР |
| Изучение личных дел вновь поступивших обучающихся. | (по мере поступления учащихся в ОУ) | | Получение объективной информации о вновь поступивших обучающихся. | Классный руководитель  зам.директора по ВР |
| Корректировка списка учащихся (на учете в ПДН, асоциальные семьи, дети-сироты, дети-инвалиды) и социального статуса семьи (многодетная, неполная, малообеспеченная, опекунская) | сентябрь, декабрь, май | | Получение объективных сведений | Классный руководитель  Зам. Директора по ВР |
| Выявление социальных и личностных проблем обучающихся из неблагополучных семей и обучающихся поставленных на различные виды контроля | 1 полугодие | | Получение объективных сведений | Классный руководитель  зам. директора по ВР |
| Определить уровень знаний, умений и навыков по предметам | Проведение входных контрольных работ, их анализ.  Проведение диагностики уровня обученности | сентябрь | | Получение объективной информации об уровне знаний, умений и навыков по предметам, об уровне обученности, об уровне восприимчивости школьников к обучению, о зонах актуального и ближайшего развития младших школьников.  Формирование уровневых групп по предмету для коррекционной работы. | Учителя-предметники |
| Определить уровень восприимчивости школьников к обучению | Проведение диагностики уровня обучаемости | декабрь, апрель | |
| Определить перспективу в обучении учащихся | Проведение диагностики зоны актуального развития и зоны ближайшего развития | октябрь | |
| Диагностический инструментарий | Комплект Л.А Ясюковой:   1. Тест Л.А. Ясюковой для изучения сформированности навыка чтения. 2. Тест Кеттелла – Ясюковой для изучения самостоятельности мышления. 3. Тест Амтхауэра для изучения уровня мыслительных операций. 4. Тест Равена для изучения уровня визуального мышления. 5. Цветовой тест Люшера для изучения настроения, предметной адаптации, самооценки, эмоционального состояния. 6. Анкета Н.Г.Лускановой для изучения уровня школьной мотивации. 7. Тест Тулуз-Пьерон для изучения внимания и работоспособности. 8. Опросник Кеттелла для изучения личностных характеристик. 9. Опросник Филипас для изучения уровня тревожности.   Анкетирование:   1. «Умею ли я учиться» 2. «Самооценка навыков 3. «Мои чувства в школе 4. «Удовлетворённость школьной жизнью» | | | | |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере слабоуспевающих детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | | |
| Коррекция познавательной сферы;  Коррекция поведенческой сферы;  Коррекция эмоциональной сферы;  Коррекция общения и взаимоотношений | Игротерапия  Телесно-ориентированные техники  Методы поведенческой терапии  Релаксационные методы  Тренинговые занятия | В течение года | | Позитивная динамика изменений  Повышение психологической адаптивности  Повышение успешности усвоения программы | зам.директора по ВР |
| Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Формирование групп для коррекционной работы.  Составление расписания коррекционных занятий.  Проведение коррекционных занятий.  Отслеживание динамики развития ребенка | Октябрь-май | | Повышение успешности усвоения программы обучающимися | зам.директора по ВР |
| Коррекция уровня знаний, умений и навыков учащихся | Уроки анализа и коррекции.  Выполнение разноуровневых заданий на уроке.  Использование памяток, опор для учащихся.  Использование развивающих и дидактических игр.  Учёт индивидуальных психологических особенностей младшего подростка  Организация индивидуальной работы по предмету с учащимися. | В течение года  Декабрь | | Повышение уровня знаний, умений и навыков младшего подростка | Учителя-предметники |
| **Программы:**   * Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 5 классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты» * «Первый раз в пятый класс» -Коблик Е.Г. * Тренинговые занятия «Успех внутри нас» | | | | | |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся | Разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми | В течение года | | Получение объективных сведений | Медицинский работник |
| Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. | В течение года | | Сохранение и укрепление здоровья учащихся | Учителя предметники, классные руководители |
| Наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и направление их на консультацию к специалистам. | В течение года | | Получение объективных сведений | Медицинский работник |
| Проведение профилактических прививок согласно «Национальному календарю профилактических прививок» | По графику | | Предотвращение заболеваний | Медицинский работник |
| Наблюдение за изменениями в состоянии физического развития | Антропологические измерения (рост, вес, зрение) | 1 раз в год | | Получение объективных сведений | Медицинский работник |
| Социально-педагогическая работа | | | | | |
| Посещение семей находящихся в социально опасном положении, составление актов ЖБУ. | Рейды | В течение года | Получение объективных сведений. | | Классные руководители  зам.директора по ВР |
| Обследования жизненных условий проживания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Составление актов (в отдел опеки и попечительства) | 2 раза в год  Сентябрь, март | Получение объективных сведений | | Специалисты отдела опеки и попечительства |
| Запись обучающихся, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей группы «риска» в спортивные секции и кружки по интересам. | Консультации  Наблюдения | Сентябрь, январь | С целью профилактики правонарушений | | Классные руководители |
| Контроль за посещаемостью уроков обучающихся группы «риска», детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Контроль | Ежедневно | С целью профилактики правонарушений | | Классные руководители |
| Индивидуальная работа по профилактике девиантного, деликвентного поведения обучающихся состоящих на ВШК. | Индивидуальные беседы, консультации, посещение уроков, самоподготовки | В течение года (по мере необходимости, по запросам кл. руководителей) | С целью профилактики правонарушений | | Классные руководители |
| План совместных мероприятий с ОМВД России по Уржумскому району по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.  План совместной работы с Буйской амбулаторией КОГБУЗ «Уржумская центральная районная больница» по распространению санитарно–гигиенических знаний.  План совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с ОГИБДД ОМВД по Уржумскому району.  Комплексная программа первичной педагогической профилактики наркомании, курения, алкоголизма и правонарушений среди детей и подростков школы.  Совместный план с Буйской амбулаторией КОГБУЗ «Уржумская центральная районная больница» по санитарно-просветительской работе с несовершеннолетними по половому воспитанию.  Программа правового просвещения учащихся и родителей до 2016 года. | | | | | |

**Консультативный модуль**

* **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления**  **деятельности)** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Лечебно-профилактическая работа | | | | |
| Консультирование классных руководителей и обучающихся | Индивидуальные беседы | В течение года | Положительная динамика ситуации | Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. | 1.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы  2.Индивидуальные, групповые, тематические консультации  3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.  4. Малый педсовет  «Адаптация учащихся 5 классов на II ступени обучения» | По запросу  Декабрь | Положительная динамика ситуации | Заместитель директора по УР,  зам.директора по ВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Разработка плана консультативной работы с ребенком  2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | По запросу | Повышение психологической культуры  Положительная динамика ситуации | Заместители директора по УР, ВР  Учителя-предметники |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования , выбора стратегии воспитания, психолого- физиологическим особенностям  детей | Родительские собрания:  1.«Психолого-педагогические особенности младшего подростка» (5 класс)  2. «Особенности развития познавательной сферы пятиклассника» | Сентябрь  Декабрь | Повышение психологической компетентности родителей, осознание собственной позиции и актуализация личностных ресурсов | Заместитель директора по ВР |
| Социально – педагогическая работа | | | | |
| Консультирование классных руководителей и обучающихся | Индивидуальные беседы | В течение года | Получение знаний | зам.директора по ВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого- физиологическим особенностям детей, по проблемным вопросам в обучении учащихся. | Разработка плана консультативной работы с родителями.  Рекомендации, (приёмы, упражнения и др. материалы) для родителей | По запросу | Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, осознание собственной позиции и актуализация личностных ресурсов | зам.директора по ВР  Заместитель директора по УР,  Учителя-предметники |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления**  **деятельности)** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Планируемые**  **результаты** | **Ответственные** |
| Лечебно-профилактическая работа | | | | |
| Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся по медицинским вопросам | Беседы с обучающимися. | В течение года | Получение знаний о профилактике заболеваний | Медицинский работник |
| Выпуск информационных бюллетеней. | В течение года | Получение знаний о профилактике заболеваний | Медицинский работник |
| Посещение родительских собраний. | В течение года | Получение знаний о профилактике заболеваний | Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся по психолого-педагогическим вопросам | Беседы с родителями | По графику | Повышение психологической культуры | зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Беседы с обучающимися. | По графику |
| Выпуск буклетов | В течение года |
| Социально – педагогическая работа | | | | |
| Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) по социальным и правовым вопросам | Оформление информационного стенда по вопросам профилактики правонарушений, правового просвещения. | В течение года | Повышение знаний о вопросах воспитания | зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Тесное взаимодействие с субъектами профилактики (приглашение на классные часы и родительские собрания) | В течение года | Повышение уровня воспитанности у обучающихся | зам.директора по ВР  Классные руководители |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Первый этап - этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Второй этап - планирования, организации, координации* (органи­зационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации   рассматриваемой категории детей.

*Третий этап - этап диагностики коррекционно-развивающей образо­вательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Четвертый этап - этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение не­обходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На всех перечисленных этапах педагог-психолог выступает в роли консультанта.

**Механизмы реализации программы**

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

*Программно-методическое обеспечение*

При организации работы в данном направлении школа руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

*Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование ( медицинский работник).

*Материально-техническое обеспечение*

Материально ‑ техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется кабинет для проведения коррекционных занятий, спортивный зал, медицинский кабинет.

*Информационное обеспечение*

В школе создана информационная среда, позволяющая осуществлять дистанционную форму обучения детей с использованием современных информационно‑ коммуникационных технологий. Оборудован компьютерный класс, медиатека, библиотека. Выход в интернет.

##### Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

*Личностные результаты* – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

# 3. Организационный раздел

## 3****.1. Учебный план основного общего образования****

**Учебный план для 5 класса**

Учебный план разработан на основе: *нормативно-правовых документов федерального уровня*:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.12 (ст. 11, 12, 13, 15, 16, 28);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011 г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
* Приказ МОиН РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России №19707 от 04 февраля 2011 г.)
* Приказ МОиН № 1312 от 09.04.2004 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа МОиН РФ от 01.02.2012 №740)
* Приказ МО и Н РФ № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г);
* Приказ МОН РФ от 15 февраля 2012 г. № 107 "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2012 № 23859)
* Приказ МОН РФ от 19.12.2012 № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)
* Приказ МОН РФ от 05.03.2014 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего (полного) общего образования"
* Приказ МОН РФ от 09.03.2004 № 1312 (с изм. и доп.) "Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

*нормативных документов Министерства образования и науки:*

- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,

- Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2011    «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

- Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценивание результатов обучения в начальной школе»;

- Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;

- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;

- письмо МОН РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

- письмо МО и Н РФ № 03-255 от 19.04.2011 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

*Нормативные документы регионального уровня:*

* Приказ департамента образования Кировской области "О внесении изменений в региональный компонент Базисного учебного плана ОУ Кировской области" от 27.06.2012 г. № 5-801/1
* Приказ департамента образования Кировской области от 13.06.2012 № 5-1204 "О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана"

Учебный план для 5 класса МКОУ СОШ с. Буйского Уржумского района Кировской области является нормативным документом по введению в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана включает все учебные предметы обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана для 5 класса сохранена в полном объёме.

Интегрированный учебный предмет «Искусство» включает разделы «Музыка» и Изобразительное искусство», которые в 5 классе преподаются в качестве самостоятельных учебных предметов «Музыка» - 1 час и «Изобразительное искусство» - 1 час.

Изучаемый иностранный язык –английский.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы, отведенные на данную часть учебного плана использованы

- для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и объединены с ними:

- русский язык (+1 час, итого – 6 час.)

А также введены предметы:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России (1 час);

- Основы безопасности жизнедеятельности (1 час).

Кроме того учебный план предусматривает введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- Факультатив по математике «Тропинками математики (1 час);

- Факультатив «Растениеводство» (1 час).

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования.

Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю.

Общий объем часов учебного плана соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Согласно Уставу школы, учебно-календарному графику учебный план составлен на 34 учебных недели.

Продолжительность уроков в 5 классе в соответствии с пп. 2.9.3 СанПин 2.4.2.1178-02, МБУП и в соответствии с уставом школы – 40 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | |
| **V** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Алгебра |  |  |
| Геометрия |  |  |
| Информатика |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание |  |  |
| География | 1 | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  |
|  | Химия |  |  |
|  | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 27 | 27 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 5 | 5 |
| Русский язык | | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 |
| Растениеводство | | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | 1 |
| «Тропинками математики» (факультатив) | | 1 | 1 |
| **Итого** | | 32 | 32 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 32 | 32 |
| **Количество учебных недель** | | 34 | 34 |
| **1088** | | | |

**3.1.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дата начала и окончания учебного года

Начало учебных занятий 01.09.2015г.

Срок окончания учебного года для обучающихся 5-8 классов– 31.05.2016 г.

Продолжительность учебного года:

- в 5 – 9 классах– 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- в 5-9 классах – 30 дней.

2. Регламентирование образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная четверть | Каникулы | Продолжительность |
| 1 четверть 01.09. – 01.11.2015 |  | 8 недель и 6 дней |
|  | 02.11. – 08.11.2015 | 7 дней |
| 2 четверть 09.11. – 29.12.2015 |  | 7 недель и 2 дня |
|  | 30.12. – 10.01.2015 | 12 дней |
| 3 четверть 11.01. – 20.03.2016 |  | 10 недель |
|  |
|  | 21.03. – 31.03.2016 | 11 дней |
| 4 четверть 01.04. – 31.05.2016 |  | 8 недель и 5 дней |

3. Продолжительность учебной недели:

- 5-9 классы – 6 дней

4. Объем максимальной учебной нагрузки в течение дня:

- 5-6 классы: не более 6 уроков;

5. Продолжительность занятий:

- 5-9 классы – по 40 минут

6. Режим внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало занятий | Продолжительность занятий | Продолжительность перерывов между занятиями |
| Не ранее чем через 45 минут после окончания последнего урока в классе | 40 минут | 10 минут |

7. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по четвертям. Аттестация обучающихся 5 класса по предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России» осуществляется качественно без фиксаций в журнале.

Формы промежуточной аттестации в 5 классе - итоговые контрольные работы по математике, русскому языку и комплексные контрольные работы, а также по другим предметам по выбору администрации.

***КАЛЕНДАРЬ на 2015-2016 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | ***ПН*** | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | | ***ВТ*** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | ***СР*** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | ***ЧТ*** | 3 | 10 | 17 | 24 |  | | ***ПТ*** | 4 | 11 | 18 | 25 |  | | ***СБ*** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | | ***ВС*** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | ***ПН*** |  | 5 | 12 | 19 | 26 | | | ***ВТ*** |  | 6 | 13 | 20 | 27 | | | ***СР*** |  | 7 | 14 | 21 | 28 | | | ***ЧТ*** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | ***ПТ*** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | | ***СБ*** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | | | ***ВС*** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **НОЯБРЬ** | | | | | | | | ***ПН*** |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | ***ВТ*** |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | ***СР*** |  | **4** | 11 | 18 | 25 |  | | ***ЧТ*** |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | | ***ПТ*** |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | | ***СБ*** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | | ***ВС*** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | ***ПН*** |  | 7 | 14 | 21 | 28 | | ***ВТ*** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | ***СР*** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | ***ЧТ*** | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | ***ПТ*** | 4 | 11 | 18 | 25 |  | | ***СБ*** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | | ***ВС*** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ЯНВАРЬ** | | | | | | | ***ПН*** |  | **4** | 11 | 18 | 25 | | ***ВТ*** |  | **5** | 12 | 19 | 26 | | ***СР*** |  | **6** | 13 | 20 | 27 | | ***ЧТ*** |  | **7** | 14 | 21 | 28 | | ***ПТ*** | **1** | **8** | 15 | 22 | 29 | | ***СБ*** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | | ***ВС*** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | ***ПН*** | 1 | 8 | 15 | **22** | 29 | | ***ВТ*** | 2 | 9 | 16 | **23** |  | | ***СР*** | 3 | 10 | 17 | 24 |  | | ***ЧТ*** | 4 | 11 | 18 | 25 |  | | ***ПТ*** | 5 | 12 | 19 | 26 |  | | ***СБ*** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | | ***ВС*** | **7** | **14** | **21** | **28** |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **МАРТ** | | | | | | | ***ПН*** |  | **7** | 14 | 21 | 28 | | ***ВТ*** | 1 | **8** | 15 | 22 | 29 | | ***СР*** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | ***ЧТ*** | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | ***ПТ*** | 4 | 11 | 18 | 25 |  | | ***СБ*** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | | ***ВС*** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **АПРЕЛЬ** | | | | | | | ***ПН*** |  | 4 | 11 | 18 | 25 | | ***ВТ*** |  | 5 | 12 | 19 | 26 | | ***СР*** |  | 6 | 13 | 20 | 27 | | ***ЧТ*** |  | 7 | 14 | 21 | 28 | | ***ПТ*** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | ***СБ*** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | | ***ВС*** | **3** | **10** | **17** | **24** |  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **МАЙ** | | | | | | | | ***ПН*** |  | **2** | **9** | 16 | 23 | 30 | | ***ВТ*** |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | ***СР*** |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | | ***ЧТ*** |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | | ***ПТ*** |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | | ***СБ*** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | | ***ВС*** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ИЮНЬ** | | | | | | | ***ПН*** |  | 6 | **13** | 20 | 27 | | ***ВТ*** |  | 7 | 14 | 21 | 28 | | ***СР*** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | ***ЧТ*** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | ***ПТ*** | 3 | 10 | 17 | 24 |  | | ***СБ*** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | | ***ВС*** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | |

**Красным цветом выделены выходные и праздничные дни Зеленым цветом выделены дни каникул**

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

В рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей

- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения

- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, культурно-информационного центра, музейно-выставочный центра) и дополнительного образования (ЦДОД, ШИ, КДЦ, ДЮСШ). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, кабинет музыки, школьная библиотека, компьютерный класс, школьный музей. Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность следующими видами и программами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Виды деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | Игровая деятельность.  Спортивно – оздоровительная  Туристско-краеведческая  деятельность. | Секция «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка»  Соревнования, турниры, туристические слеты, экскурсии, походы выходного дня, спортивная игра «Малые олимпийские игры», школьные спортивные игры, совместные с родителями спортивные праздники. |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | Игровая деятельность  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество.  Добровольческая деятельность | Все мероприятия по плану воспитательной деятельности классного руководителя.  Посещение концертов, спектаклей, выставок, гражданские акции |
| СОЦИАЛЬНОЕ | Игровая деятельность.  Социальное творчество.  Трудовая деятельность. | Кружок «Театральная студия», проекты  Участие в акциях, социально - значимых проектах, организация помощи ветеранам ВОВ и ветеранам труда. |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | Познавательная деятельность, исследовательская деятельность  Туристско-краеведческая деятельность | Мини-проекты по предметам: биология, география, история, литература, русский язык, ИЗО музыка.  Участие в интеллектуальных олимпиадах, исследовательских проектах, индивидуально – групповые занятия. |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | Досугово – развлекательная деятельность.  Художественное творчество. | Кружок «Ритмика и танцы», кружок «Художественное творчество»  Посещение концертов, спектаклей, выставок, участие в социальных проектах на основе художественной деятельности. |

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

**3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

-характеристику укомплектованности образовательной организации;

- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;

-описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В школе на уровне основного общего образования работает 10 педагогов.

Из них учителя с высшим образованием составляют 80%

С первой квалификационной категорией- 50%; высшей квалификационной категорией- 20%; на соответствие занимаемой должности-30%.

Приведённые данные свидетельствуют о наличии богатого опыта работы и высоком профессиональном уровне учителей школы.

Школа ведёт плановую подготовку педагогов по обучению деятельности в рамках новых ФГОС. На данный момент к обучению в условиях нового стандарта подготовлено 4 педагога начальной школы (100% от количества учителей начальной школы) и 10 - основной школы. Все члены администрации прошли соответствующие курсы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные  обязанности | Количество работников  (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников | |
| Требования к  уровню квалификации | Фактический |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 0/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж работы в должности 13 лет |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 0/2 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее педагогическое образование, стаж работы в должности более 20 лет |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 0/10 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее педагогическое образование-8 чел.  первая квалификационная категория-5 чел  высшая квалификационная категория-2 чел.  на соответствие занимаемой должности-3 чел |
| педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 0/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное образование, стаж работы в должности 1 год |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 0/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | среднее педагогическое,  стаж работы в должности- 2 года |
| заведующий библиотекой | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 0/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | высшее профессиональное образование, стаж работы в должности-20 лет |

План-график повышения квалификации работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О | год  прохождения  курсов | Название курсов | План курсов | |
| 1. | Чичинова Надежда  Александровна | декабрь 2013 | «От духовной культуры педагога к духовно-ценностным ориентациям детей и подростков» | 2016 | |
| 2. | Бусыгина Галина Алексеевна | май 2013 | «Актуальные вопросы теории и методики экологического образования» | 2016 | |
| 3. | Морозова Людмила Владимировна | декабрь 2013 | «От духовной культуры педагога к духовно-ценностным ориентирам детей и подростков» | 2016 | |
| 4. | Самарцева Елена Анатольевна | 2015 | «Преподавание математики в школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта» | 2018 | |
| 5. | Созонова Мария Деевна | 2015 | «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС второго поколения» | 2018 | |
| 6. | Чикулаева Нина Геннадьевна | март 2014 | «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС второго поколения" | 2017 | |
| 7. | Питерских Раиса Николаевна | февраль 2014 | «Обновление содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях подготовки к переходу на ФГОС общего образования» | 2017 | |
| 8. | Задорина Любовь Владимировна | апрель 2014 | «Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения» | 2017 | |
| 9. | Морозов Александр Павлович | май 2013 | «Методическая разработка урока физики с использованием ключевых учебных ситуаций» | 2016 | |
| 10. | Соловьев Николай Сергеевич | февраль 2013 | «Система формирования здорового образа жизни и охраны здоровья участников образовательного процесса» | 2016 | |
| 11. | Тихонина Елена Евгеньевна | ноябрь 2012 | «Комплексное обучение речевому общению на уроках английского языка. ИКТ в системе учителя иностранного языка» | 2015 | |
| 12. | Самоделкина Нина Ивановна | 2015 | «Психолого-педагогические условия формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов» | 2018 | |
| 13. | Жилина Татьяна Алексеевна | 2015 | «Психолого-педагогические условия формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов» | 2018 | |
| 14. | Наумова  Ольга Васильевна | 2013 | «ФГОС начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах» | 2016 | |
| 15. | Головизнина Елена Геннадьевна | апрель 2013 | «ФГОС начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах» | 2016 | |
| 16. | Мошкина  Елена Алексеевна | январь 2015 | «Реализация требований ФГОС в профессиональной деятельности учителя ИЗО и педагога дополнительного образования детей» | 2018 | |
| 17. | Петрова  Жанна Васильевна | декабрь 2013 | «От духовной культуры педагога к духовно-ценностным ориентирам детей и подростков»  «Инновационно-образовательные модели в практике образовательного учреждения: технологические аспекты и методические решения» | 2016 | |
| 18. | Потапова Светлана Леонидовна |  |  |  | |
| 19. | Уткин Дмитрий Анатольевич | февраль 2013 | «Система формирования здорового образа жизни и охраны здоровья участников образовательного процесса» | 2016 | |
| 20. | Уткина Наталия Михайловна | январь2015 | «Артпедагогика в системе художественного образования детей» | 2018 | |
| 21 | Копылова Ирина Владимировна | январь2015 | «Артпедагогика в системе художественного образования детей» | 2018 | |
| 22 | Ветлужских Валентина Васильевна | июнь 2014 | «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»» | 2017 | |
| 23 | Лапшина  Ирина Васильевна | 2015 | «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях введения общеобразовательного стандарта дошкольного образования» | 2018 | |
| 24 | Ремизова Ирина Александровна | 2015 | «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях введения общеобразовательного стандарта дошкольного образования» | 2018 | |
| 25 | Романова Людмила Васильевна | 2014 | «Содержание воспитания в ДОУ в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования» | 2017 | |
| 26 | Сбоева  Эльвира Петровна | 02.2015 | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах» | 2018 | |
|  | | | | |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ООО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Подведение итогов, обсуждение результатов |
| Разработка ежегодно плана мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС ООО | Июнь 2015 года | Бусыгина Г.А. зам.по УВР | Намечены на каждый учебный год мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС ООО |
| Организация деятельности методической работы по вопросам реализации ФГОС ООО | Июнь 2015 года | Бусыгина Г.А.- зам. по УВР | Обеспечена систематическая деятельность методической работы по вопросам реализации ФГОС ООО, разработан необходимый пакет документов, регламентирующих деятельность методической службы, ежегодно разработан план ее деятельности |
| Проведение методических мероприятий по вопросам ФГОС ООО, в том числе по вопросам оценивания достижений обучающихся и функционирования внутренней системы оценки качества образования (семинаров, конференций, творческих лабораторий и площадок, открытых уроков, конкурсных мероприятий, консультаций и др.), включая дистанционные и сетевые формы | Октябрь, декабрь 2015 года  Январь 2016 года | Чичинова Н.А.., директор  Бусыгина Г.А.- зам. по УВР | Организован обмен опытом работы по реализации ФГОС ООО |
| Организация деятельности методических объединений | Сентябрь 2015 года | Чичинова Н.А.., директор  Бусыгина Г.А.- зам. по УВР | Приняты по итогам диагностики оценивания результатов достижений меры по повышению качества образования в школе и обеспечена педагогическая поддержка обучающихся, не достигших планируемых результатов |
| Функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО | Сентябрь 2015 года | Чичинова Н.А.., директор  Бусыгина Г.А.- зам. по УВР | Созданы в школе условия для открытой образовательной среды, обеспечено широкое обсуждение вопросов введения ФГОС ООО |
| Организация деятельности координационного совета по введению ФГОС, Совета школы, педагогического совета по обсуждению вопросов введения ФГОС ООО с привлечением участников образовательного процесса и общественности | Сентябрь 2015 года | Чичинова Н.А.., директор | Созданы условия для профессионального роста педагогических работников, обеспечено стимулирование участия в мероприятиях педагогического мастерства, осуществлен обмен опытом работы |
| Обеспечение участия педагогических работников в районных (городских), окружных, региональных, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсных мероприятиях и методических мероприятиях (семинарах, творческих лабораториях, экспериментальных площадках, конференциях и т.д.) | Сентябрь 2015-июль 2016 года | Чичинова Н.А.., директор  Бусыгина Г.А.- зам. по УВР | Организовано взаимодействие управления ЮВОО, МКУ «Управления образования администрации Уржумского муниципального района», ОО Уржумского района |
| Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности по внедрению ФГОС ООО | Май 2016 года | Чичинова Н.А.., директор  Бусыгина Г.А.- зам. по УВР | Аналитическая справка |

**3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |

Основные формы сопровождения

Диагностика

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Коррекционная

работа

Консультирование

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Развитие экологической культуры

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной** **программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);

• образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной** **программы**

Сведения о школьных помещениях.

Кабинет русского языка и литературы -1

Кабинет иностранного языка -1

Кабинет истории и обществознания -1

Кабинет математики -1

Кабинет информатики и ИКТ -1

Кабинет биологии -1

Кабинет химии – 1

Кабинет географии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет технологии (мастерские, обслуживающий труд) – 2

 Сведения о школьной библиотеке

Число книг – 7547

В том числе школьных  учебников – 4163

Число электронных изданий – 143

Число аудиовизуальных материалов – 75

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты оснащения | | | Необходимо/имеется в наличии; количество | |
| 1.0 | Наличие проекта основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) | | | имеется в наличии | |
| 1.1 | Должностные инструкции работников приведены в соответствие с новыми квалификационными характеристиками должностей работников образования | | | имеется в наличии | |
| 1.2 | Разработан проект организационной модели внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательной организации | | | имеется в наличии | |
| 2. Соответствие кадровых ресурсов требованиям ФГОС ООО | | | | | |
| 2.1 | Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами для реализации ФГОС ООО | | | имеется в наличии | |
| 2.2 | Руководитель общеобразовательной организации прошёл курсы повышения квалификации для организации работы по ФГОС ООО | | | имеется в наличии | |
| 2.3 | Количество заместителей руководителя общеобразовательной организации, организующих работу по ФГОС ООО | | | 2 | |
| 2.4 | Количество заместителей руководителя общеобразовательной организации, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС ООО | | | 2 | |
| 2.5 | Количество учителей, планирующихся для работы в классах, переходящих на ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году | | | 10 | |
| 2.6 | Количество учителей, планирующихся для работы в классах, переходящих на ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году, прошедших курсы повышения квалификации | | | 10 | |
| 2.7 | Количество учителей, планирующихся для работы в классах, переходящих на ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году, имеющих квалификационную категорию (первую или высшую) | | | 7 | |
| 2.8 | Количество педагогических работников общеобразовательной организации, планирующихся для осуществления в классах, переходящих на ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году, реализации часов внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО | | | 5 | |
| 3. Соответствие учебно-методического и информационного обеспечения реализации  ООП ООО требованиям ФГОС ООО | | | | | |
| 3.1 | Наличие плана методической работы, обеспечивающего введение ФГОС ООО | | | имеется в наличии | |
| 3.2 | Количество семинаров по обмену опытом работы по введению ФГОС ООО, проведённых в общеобразовательной организации для учителей школы | | | 3 | |
| 3.3 | Количество учителей школы, планирующихся для работы в классах, переходящих на ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году, участвовавших в семинарах (муниципальных, окружных) по обмену опытом работы по введению ФГОС ООО | | | 5 | |
| 3.4 | Количество открытых уроков и мастер- классов, проведенных учителями, планирующимися для работы в классах, переходящих на ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году, для учителей своей школы | | | 4 | |
| 3.7 | Наличие служб поддержки применения ИКТ | | | имеется в наличии | |
| 3.9 | Наличие школьного сайта | | | имеется в наличии | |
| 3.10 | Укомплектованность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями по всем учебным предметам ООП ООО | | | имеется в наличии | |
| 3.11 | Укомплектованность учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО | | | имеется в наличии | |
| 3.12 | Наличие фонда дополнительной литературы: детская художественная литература, | | | имеется в наличии | |
| 3.13 | Наличие фонда дополнительной литературы: научно-популярная литература | | | имеется в наличии | |
| 3.14 | Наличие фонда дополнительной литературы: справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей | | | имеется в наличии | |
| 3.15 | Наличие фонда дополнительной литературы: (\*требования к условиям реализации ООП ООО) отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература | | | имеется в наличии | |
| 3.16 | Наличие фонда дополнительной литературы: (\*требования к условиям реализации ООП ООО) научно-популярная и научно-техническая литература | | | имеется в наличии | |
| 3.17 | Наличие фонда дополнительной литературы: (\*требования к условиям реализации ООП ООО) издания по изобразительному искусству, музыке | | | имеется в наличии | |
| 3.18 | Наличие фонда дополнительной литературы: (\*требования к условиям реализации ООП ООО) издания по физической культуре и спорту | | | имеется в наличии | |
| 3.19 | Наличие фонда дополнительной литературы: (\*требования к условиям реализации ООП ООО) издания по экологии | | | имеется в наличии | |
| 3.20 | Наличие фонда дополнительной литературы: (\*требования к условиям реализации ООП ООО) издания по правилам безопасного поведения на дорогах | | | имеется в наличии | |
| 3.21 | Наличие фонда дополнительной литературы: (\*требования к условиям реализации ООП ООО) литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся | | | имеется в наличии | |
| 3.22 | Все обучающиеся, переходящие на ФГОС ООО, обеспечены бесплатными учебниками | | | имеется в наличии | |
| 4. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям введения ФГОС ООО | | | | | |
| 4.1 | Наличие психолого- педагогической службы общеобразовательной организации | | | нет | |
| 4.2 | Наличие уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы) | | | имеется в наличии | |
| 4.3 | Наличие вариативности форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) | | | имеется в наличии | |
| 5. Соответствие материально- технической базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС ООО | | | | | |
| 5.1 | Территория общеобразовательной организации приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами | | | имеется в наличии | |
| 5.2 | Водоснабжение соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу | | | имеется в наличии | |
| 5.3 | Канализации соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу | | | имеется в наличии | |
| 5.4 | Освещение соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу | | | имеется в наличии | |
| 5.5 | Воздушно- тепловой режим соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу | | | имеется в наличии | |
| 5.6 | Оборудование гардеробов соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу | | | имеется в наличии | |
| 5.7 | Санузлы, места личной гигиены соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу | | | имеется в наличии | |
| 5.8 | Наличие учительской с рабочей зоной и местами для отдыха | | | имеется в наличии | |
| 5.9 | Наличие комнат психологической разгрузки | | | нет | |
| 5.10 | Наличие транспортного обеспечения обучающихся (при необходимости) | | | имеется | |
| 5.11 | Наличие помещений для питания обучающихся | | | имеется в наличии | |
| 5.12 | Наличие помещений для хранения и приготовления пищи | | | имеется в наличии | |
| 5.13 | Наличие помещений для занятия музыкой | | | имеется в наличии | |
| 5.14 | Наличие помещений для занятий изобразительным искусством | | | имеется в наличии | |
| 5.15 | Наличие помещений для занятий хореографией | | | имеется | |
| 5.16 | Наличие помещений для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) | | | имеется в наличии | |
| 5.17 | Помещение для занятий иностранными языками оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ООО | | | нет | |
| 5.18 | Наличие актового зала | | | нет | |
| 5.19 | Наличие спортивного зала | | | имеется в наличии | |
| 5.20 | Наличие школьного бассейна | | | нет | |
| 5.21 | Наличие школьного стадиона | | | нет | |
| 5.22 | Наличие спортивных площадок (\*требование к условиям реализации ООП ООО) | | | имеется в наличии | |
| 5.23 | Наличие тира (\*требование к условиям реализации ООП ООО) | | | нет | |
| 5.24 | Наличие помещения медицинского назначения, приведённого в соответствие с требованиями СанПиН | | | нет | |
| 5.25 | Создание беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации | | | нет | |
| 5.26 | Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям детей | | | имеется в наличии | |
| 5.27 | Наличие информационно- библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой | | | имеется в наличии | |
| 6. Общешкольная оснащённость | | | | | |
| 6.1. | | | Система беспроводной организации сети | 1 | |
| 6.2 | | | Принтер цветной | 1 | |
| 6.3 | | | Количество компьютеров в мобильном компьютерном классе | 0 | |
| 6.4 | | | Наушники закрытого типа (для учителя) | 1 | |
| 6.5 | | | Наушники закрытого типа (для ученика) | 2 | |
| 6.6 | | | Микрофон для компьютера учителя | 1 | |
| 6.7 | | | Графический планшет | 0 | |
| 6.8 | | | Фотоаппарат цифровой | 0 | |
| 6.9 | | | Видеокамера | 1 | |
| 6.10 | | | Цифровой диктофон | 0 | |
| 6.11 | | | Документ-камера | 1 | |
| 6.12 | | | Цифровая лаборатория: цифровой микроскоп | 2 | |
| 6.13 | | | Цифровая лаборатория: устройство для подключения датчиков к компьютеру | 1 | |
| 6.14 | | | Цифровая лаборатория: датчики освещенности | 1 | |
| 6.15 | | | Цифровая лаборатория: датчики расстояния | 1 | |
| 6.16 | | | Цифровая лаборатория: датчики температуры | 1 | |
| 6.17 | | | Цифровая лаборатория: программное обеспечение для цифровой лаборатории | 1 | |
| 6.18 | | | Набор конструкторов, робототехники, тренажеров, предназначенных для моделирования | 0 | |
| 6.19 | | | Музыкальный центр | 1 | |
| 6.20 | | | Беспроводной (проводной) микрофон на штативе | 2 | |
| 6.21 | | | Усилитель | 1 | |
| 6.22 | | | Колонки | 2 | |
| 6.23 | | | Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся | 0 | |
| 6.24 | | | Копировальный аппарат | 3 | |
| 6.25 | | | Телевизор | 2 | |
| 7. Предметная оснащённость | | | | | |
| 7.1 | Парты одноместные, регулируемые по высоте со стульями | | | 0 | |
| 7.2 | Парты двухместные, регулируемые по высоте со стульями | | | 101 | |
| 7.3 | Шкафы для учебных пособий | | | 18 | |
| 7.4 | Стол и стул для учителя (количество комплектов) | | | 9 | |
| 7.5 | Стенды пробковые или тканевые | | | 9 | |
| 7.6 | Персональный компьютер учителя | | | 3 | |
| 7.7 | Количество кабинетов с возможностью выхода в локальную сеть ОУ с персонального компьютера учителя | | | 3 | |
| 7.8 | Количество кабинетов с возможностью выхода в сеть Интернет с персонального компьютера учителя | | | 3 | |
| 7.9 | Встроенная (или внешняя) веб-камера на персональном компьютере учителя | | | 5 | |
| 7.10 | Лицензионное программное обеспечение, позволяющее отрабатывать навыки клавиатурного письма  Примечание: клавиатурный тренажер. | | | 0 | |
| 7.11 | Лицензионное программное обеспечение, позволяющее редактировать и форматировать тексты, графику и презентации | | | 15 | |
| 7.12 | Лицензионное программное обеспечение, позволяющее вводить, сохранять и редактировать видеоизображение и звук | | | 0 | |
| 7.13 | Лицензионное программное обеспечение, позволяющее создавать анимацию, натурную мультипликацию | | | 0 | |
| 7.14 | Лицензионное программное обеспечение, позволяющее работать с электронными таблицами, лентами времени и геоинформационными системами | | | 15 | |
| 7.15 | Внешний жесткий диск | | | 0 | |
| 7.16 | Флеш-карта, объемом не менее 8 Гб | | | 2 | |
| 7.17 | Интерактивная доска | | | 1 | |
| 7.18 | Экран настенный рулонный с антибликовым покрытием | | | 4 | |
| 7.19 | Мультимедийный проектор | | | 3 | |
| 7.20 | Звукоусиливающий комплект к компьютеру (колонки настольные или настенные) | | | 3 | |
| 7.21 | Доска аудиторная магнитная(для мела или маркеров) | | | 9 | |
| 7.22 | Набор-минимум для аудиторной доски (мел или маркеры, магниты) | | | 9 | |
| Предметная оснащенность. Предмет «Русский язык и литература» | | | | | |
| 8.1 | Портреты поэтов и писателей | | | 1 | |
| 8.2 | Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте общего образования по предмету | | | 1 | |
| 8.3 | Электронные образовательные ресурсы по предмету | | | 5 | |
| 8.4 | Словари по русскому языку | | | 10 | |
| Предметная оснащенность. Предмет «Иностранный язык» | | | | | |
| 9.1. | Алфавит изучаемого иностранного языка и транскрипционные знаки (настенные таблицы) | | | 3 | |
| 9.2. | Касса букв и буквосочетаний изучаемого иностранного языка | | | 3 | |
| 9.3. | Географическая карта страны изучаемого иностранного языка | | | 3 | |
| 9.4. | Аудиозаписи и видеофильмы в соответствии с программой ООО по предмету | | | 10 | |
| 9.5. | Словари по иностранному языку | | | 10 | |
| 9.6. | Магнитофон (CD+mp3) | | | 1 | |
| 9.7. | Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте общего образования по предмету | | | 3 | |
| 9.8. | Электронные образовательные ресурсы по предмету | | | 13 | |
| Предметная оснащенность. Предмет «Математика» | | | | | |
| 10.1 | Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль | | | 3 | |
| 10.2 | Комплект стереометрических тел (демонстрационный, раздаточный) | | | 1 | |
| 10.3 | Демонстрационные таблицы | | | 1 | |
| 10.4 | Объемные модели геометрических фигур и объектов | | | 1 | |
| 10.5 | Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте общего образования по предмету | | | 1 | |
| 10.6 | Электронные образовательные ресурсы по предмету | | | 6 | |
| 10.7 | Портреты выдающихся деятелей математики | | | 1 | |
| Предметная оснащенность. Предмет «Изобразительное искусство, музыка» | | | | | |
| 11.1 | Фортепиано или клавишный синтезатор | | | 1 | |
| 11.2 | Баян или аккордеон | | | 0 | |
| 11.3 | Скрипка | | | 0 | |
| 11.4 | Гитара | | | 0 | |
| 11.5 | Комплект детских музыкальных инструментов  Примечание: блок-флейта, глокеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны | | | 0 | |
| 11.6 | Комплект народных инструментов  Примечание: свистульки, деревянные ложки, трещотки | | | 0 | |
| 11.7 | Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке | | | 4 | |
| 11.8 | Портреты русских и зарубежных композиторов | | | 2 | |
| 11.9 | Таблицы по музыке  Примечание: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты | | | 0 | |
| 11.10 | Портреты русских и зарубежных художников | | | 2 | |
| 11.11 | Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента | | | 1 | |
| 11.12 | Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта | | | 1 | |
| 11.13 | Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека | | | 1 | |
| 11.14 | Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству | | | 1 | |
| 11.15 | Набор муляжей для рисования | | | 1 | |
| 11.16 | Видеофильмы в соответствии с программой ООО по предмету | | | 3 | |
| 11.17 | Мольберты | | | 0 | |
| 11.18 | Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте ООО по предмету | | | 1 | |
| 11.19 | Электронные образовательные ресурсы по предмету | | | 11 | |
| Предметная оснащенность. Предмет «Технология» | | | | | |
| 12.1 | Конструкторы для моделированиямашин и механизмов | | | 0 | |
| 12.2 | Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте ООО по предмету | | | 1 | |
| 12.3 | Видеофильмы по основным разделам и темам программы | | | 1 | |
| 12.4 | Коллекции изучаемых материалов | | | 1 | |
| 12.5 | Электронные образовательные ресурсы по предмету | | | 3 | |
| Предметная оснащенность. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | | | | | |
| 13.1 | Видеофильмы в соответствии с программой основного общего образования по предмету | | | 1 | |
| 13.2 | Энциклопедии и справочники в соответствии с программой ООО по предмету | | | 1 | |
| 13.3 | Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте ООО по предмету | | | 1 | |
| 13.4 | Электронные образовательные ресурсы по предмету | | | 6 | |
| Предметная оснащенность. Предмет «Физическая культура» | | | | | |
| 14.1 | Батут | | | 0 |
| 14.2 | Бревно напольное (3 м) | | | 0 |
| 14.3 | Брусья гимнастические (параллельные, стационарные) | | | 1 |
| 14.4 | Козёл гимнастический | | | 1 |
| 14.5 | Комплект гантелей | | | 1 |
| 14.6 | Гири (вес от 15 кг и более) | | | 3 |
| 14.7 | Перекладина навесная универсальная | | | 0 |
| 14.8 | Перекладина разновысокая | | | 0 |
| 14.9 | Перекладина универсальная | | | 1 |
| 14.10 | Пьедестал | | | 0 |
| 14.11 | Рукоход | | | 0 |
| 14.12 | Стенка гимнастическая | | | 8 |
| 14.13 | Силовые тренажёры | | | 0 |
| 14.14 | Скамейка гимнастическая жесткая | | | 2 |
| 14.15 | Скамья «конь» | | | 1 |
| 14.16 | Скамья для пресса | | | 0 |
| 14.17 | Станок хореографический двухрядный | | | 0 |
| 14.18 | Стойка под гантели | | | 0 |
| 14.19 | Тележка для перевозки матов | | | 0 |
| 14.20 | Трибуны | | | 0 |
| 14.21 | Утяжелители (пояс, голень, бедро) | | | 0 |
| 14.22 | Финишные стойки | | | 0 |
| 14.23 | Шест для лазанья | | | 0 |
| 14.24 | Штанга тяжелоатлетическая с обрезиненными дисками | | | 1 |
| 14.25 | Эспандер | | | 0 |
| 14.26 | Комплект навесного оборудования  Примечание: перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты | | | 1 |
| 14.27 | Канат для лазанья | | | 1 |
| 14.28 | Канат для перетягивания | | | 1 |
| 14.29 | Кардиотренажёры | | | 0 |
| 14.30 | Компрессор для накачивания спортивных мячей | | | 0 |
| 14.31 | Насос универсальный | | | 1 |
| 14.32 | Манишка  Примечание: для обозначения номера участника в различных физкультурно-спортивных соревнованиях | | | 10 |
| 14.33 | Мяч набивной 1 кг и 2 кг | | | 0 |
| 14.34 | Мяч для метания | | | 6 |
| 14.35 | Мяч малый (мягкий) | | | 0 |
| 14.36 | Мяч баскетбольный | | | 5 |
| 14.37 | Мяч волейбольный | | | 5 |
| 14.38 | Мяч футбольный | | | 1 |
| 14.39 | Палка гимнастическая | | | 0 |
| 14.40 | Скакалка детская | | | 10 |
| 14.41 | Мат гимнастический | | | 5 |
| 14.42 | Коврики гимнастические | | | 0 |
| 14.43 | Коврики массажные | | | 0 |
| 14.44 | Кегли | | | 0 |
| 14.45 | Обруч пластиковый детский | | | 10 |
| 14.46 | Планка для прыжков в высоту | | | 1 |
| 14.47 | Стойка для прыжков в высоту | | | 2 |
| 14.48 | Флажки разметочные с опорой | | | 0 |
| 14.49 | Флажки стартовые | | | 1 |
| 14.50 | Лента финишная | | | 0 |
| 14.51 | Дорожка разметочная резиновая для прыжков | | | 0 |
| 14.52 | Рулетка измерительная | | | 1 |
| 14.53 | Щит баскетбольный тренировочный | | | 2 |
| 14.54 | Сетка для переноса и хранения мячей | | | 1 |
| 14.55 | Жилетки игровые с номерами и светоотражателями | | | 0 |
| 14.56 | Волейбольная стойка универсальная | | | 0 |
| 14.57 | Сетка волейбольная | | | 1 |
| 14.58 | Стол для игры в настольный теннис | | | 2 |
| 14.59 | Сетка и ракетки для игры в настольный теннис | | | 2 |
| 14.60 | Набор для игры в шахматы | | | 2 |
| 14.61 | Набор для игры в шашки | | | 2 |
| 14.62 | Лыжи детские (количество пар) | | | 29 |
| 14.63 | Аптечка | | | 1 |
| 14.64 | Весы напольные электронные | | | 0 |
| 14.65 | Манометр | | | 0 |
| 14.66 | Определитель высоты прыжка | | | 0 |
| 14.67 | Перекидное табло | | | 0 |
| 14.68 | Рулетка металлическая | | | 1 |
| 14.69 | Секундомер (двухстрелочный или электронный) | | | 1 |
| 14.70 | Универсальное спортивное электронное табло | | | 0 |
| 14.71 | Громкоговоритель | | | 0 |
| 14.72 | Свисток судейский | | | 2 |
| 14.73 | Жилет судейский | | | 0 |
| 14.74 | Стартовый пистолет и холостые патроны | | | 0 |
| 14.75 | Стол переносной раскладной | | | 0 |
| Предметная оснащенность. Предмет «ОБЖ» | | | | |
| 15.1 | Макеты, муляжи, модели | | | 0 |
| 15.2 | Тренажёры | | | 0 |
| 15.3 | Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями) | | | 4 |
| 15.4 | Средства индивидуальной защиты | | | 82 |
| 15.5 | Аудиовизуальные пособия (видеофильмы) | | | 3 |
| Предметная оснащенность. Предмет «История и обществознание» | | | | |
| 16.1 | Настенные карты | | | 10 |
| 16.2 | Электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные учебники, электронные тексты и т.п.) | | | 43 |
| Предметная оснащенность. Предмет «Биология» | | | | |
| 17.1 | | Настенные карты | | 1 |
| 17.2 | | Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте общего образования по предмету | | 9 |
| 17.3 | | Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями) | | 1 |
| 17.4 | | Атлас | | 2 |
| 17.5 | | Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии. | | 0 |
| 17.6 | | Электронные образовательные ресурсы | | 7 |
| 17.7 | | Видеофильмы | | 7 |
| 17.8 | | Транспаранты | | 0 |
| 17.9 | | Барометр | | 1 |
| 17.10 | | Весы аналитические | | 1 |
| 17.11 | | Весы учебные с разновесами | | 1 |
| 17.12 | | Гигрометр | | 0 |
| 17.13 | | Комплект для экологических исследований | | 0 |
| 17.14 | | Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ | | 14 |
| 17.15 | | Комплект оборудования для комнатных растений | | 1 |
| 17.16 | | Комплект оборудования для содержания животных | | 0 |
| 17.17 | | Лупа бинокулярная | | 1 |
| 17.18 | | Лупа ручная | | 15 |
| 17.19 | | Лупа штативная | | 1 |
| 17.20 | | Микроскоп школьный (ув. 300-500) | | 9 |
| 17.21 | | Микроскоп лабораторный | | 1 |
| 17.22 | | Термометр наружный | | 0 |
| 17.23 | | Термометр почвенный | | 0 |
| 17.24 | | Термостат | | 0 |
| 17.25 | | Тонометр | | 1 |
| 17.26 | | Цифровой микроскоп или микрофотонасадка | | 2 |
| 17.27 | | Эргометр | | 0 |
| 17.28 | | Комплект реактивов | | 1 |
| 17.29 | | Модели (объемные, остеологические, рельефные, модели-аппликации) | | 20 |
| 17.30 | | Муляжи | | 10 |
| 17.31 | | Гербарии | | 15 |
| 17.32 | | Влажные препараты | | 11 |
| 17.33 | | Микропрепараты | | 7 |
| 17.34 | | Коллекции | | 4 |
| 17.35 | | Живые объекты: комнатные растения по экологическим группам | | 11 |
| 17.36 | | Живые объекты: беспозвоночные животные | | 0 |
| 17.37 | | Живые объекты: позвоночные животные | | 0 |
| 17.38 | | Бинокль | | 0 |
| 17.39 | | Морилка для насекомых | | 1 |
| 17.40 | | Папка гербарная | | 1 |
| 17.41 | | Пресс гербарный | | 1 |
| 17.42 | | Рулетка | | 1 |
| 17.43 | | Сачок водный | | 1 |
| 17.44 | | Сачок энтомологический | | 1 |
| 17.45 | | Совок для выкапывания растений | | 1 |
| 17.46 | | Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт | | 1 |
| 17.47 | | Стол демонстрационный | | 0 |
| 17.48 | | Стол письменный для учителя | | 1 |
| 17.49 | | Стол препараторский (в лаборантской) | | 0 |
| 17.50 | | Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями | | 13 |
| 17.51 | | Шкафы секционные для оборудования | | 5 |
| 17.52 | | Раковина-мойка | | 0 |
| Предметная оснащенность. Предмет «География» | | | | |
| 18.1 | | Комплект оборудования для хранения и демонстрации карт, таблиц, плакатов | | 0 |
| 18.2 | | Коллекции | | 6 |
| 18.3 | | Модели | | 3 |
| 18.4 | | Гербарии по географии | | 2 |
| 18.5 | | Анемометр | | 0 |
| 18.6 | | Термометр | | 1 |
| 18.7 | | Барометр | | 1 |
| 18.8 | | Флюгер | | 0 |
| 18.9 | | Компас профессиональный | | 6 |
| 18.10 | | Школьная метеостанция | | 0 |
| 18.11 | | Лабораторные комплекты (наборы) | | 0 |
| 18.12 | | Комплект карт | | 1 |

Сведения о технических средствах образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во кабинетов | Оснащение |
| Русский язык и литература | 1 |  |
| История и обществознание | 1 | Проектор "BenQ" |
|  |  | Ноутбук "ToshibaSatellite" |
| Информатика и ИКТ | 1 | Интерактивная система SMART Board X880i4 |
|  |  | Компьютер для учащихся -7 шт |
|  |  | Компьютер для учащихся "DEPO Neos" (2 штук) |
|  |  | Мультимедийный проектор INFOCUS IN114 |
|  |  | Ноутбук Lenovo G500s |
| Биология | 1 | Бинокль |
|  |  | Микроскоп XSP-104 |
|  |  | Микроскоп цифровой с USB подключением |
|  |  | Микроскопы (9) |
|  |  | Компьютер для учителя «DepoNeos» |
| Химия | 1 | Весы лабораторные |
|  |  | Весы технические с равновесами |
|  |  | Набор моделей атомов для сост-ия моделей молекул по орг. и неорг.химии для учит. |
|  |  | Набор моделей кристаллических решеток |
|  |  | Термометр электронный «ТЭН-5» (2) |
|  |  | Термометр электронный "ТЭН-5"(2) |
|  |  | Электронно-справочная информационная таблица Д.И. Менделеева 2000х1500 |
|  |  | Комплект нагревательных приборов |
|  |  | Комплект электроснабжения |
|  |  | Набор приборов и принадлежностей для ученического эксперимента (стационарн)(15) |
|  |  | Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационн. опытов |
| Физика | 1 |  |
|  |  | Источник высокого напряжения |
|  |  | Источник постоянного и переменного напряжения (6-10А) |
|  |  | Комплект "Вращения" |
|  |  | Комплект по волн.оптике на основе графопроектораомплект для практикума по электродинамике |
|  |  | Комплект по механике |
|  |  | Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн комплект приборов В 4820 |
|  |  | Набор по механике (15) |
|  |  | Набор по электричеству (15) |
|  |  | Наборы по термодинамике |
|  |  | Осциллограф |
|  |  | Прибор для демонстрации тепловых явлений |
|  |  | Трансформатор универсальный "ТУШ" |
| Технология (обслуживающий труд) | 1 |  |
|  |  | Швейная машина (5 шт.) |
| ОБЖ | 1 | Палатка Ангара 4 (11 шт.) |
| Физкультура | 1 | Брусья гимнастические массовые |
|  |  | Козел гимнастический переменной высоты |
|  |  | Лыжные ботинки Salomon PRO Combi PILOT (№ 10) |
|  |  | Лыжные ботинки Spine |
|  |  | Лыжные ботинки Spine |
|  |  | Лыжный комплект (классика) |
|  |  | Лыжный комплект (конек) |
|  |  | Мостик гимнастический |
|  |  | Стол д/нтенниса "Start line Compact" (2 шт.) |
|  |  | Скамья многофункциональная |
| Технология (мастерские) | 1 | Верстак слесарный ВС-ЛП (ВС-4) (3 шт.) |
|  |  | Верстак столярный ВСТ-ЛП (ВСТ-3) (8 шт.) |
|  |  | Станок "ТВ-4" (1 шт.) |
|  |  | Станок "ТСД-120" |
|  |  | Станок заточной QSM-150 |
|  |  | Станок по дереву "ТСД" |
|  |  | Станок сверлильный по дереву |
|  |  | Станок токарный СТД-120М (1 шт.) |

Материально- технические условия обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);

-  санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

-  социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

-  пожарной и электробезопасности;

-  требований охраны труда;

-  своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

имеется возможность доступа в сеть интернет из всех кабинетов и включение в локальную сеть гимназии.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников. Общее количество учебников на балансе школьной библиотеки составляло 4163 экземпляра.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Количество |
| 1 | Фонд всего | 7547 |
| 2 | Фонд учебников | 4163 |
| 3 | Учебно-методическая литература | 433 |
| 4 | Справочная литература | 82 |
| 5 | Художественная литература | 2869 |
| 6 | Фонд электронных изданий | 143 |
| 7 | Фонд аудиовизуальных материалов | 75 |
| 8 | Количество читателей | 171 |
| 9 | Количество учащихся | 151 |
| 10 | Количество посещений | 6281 |
| 11 | Книговыдача | 14186 |
| 12 | Средняя читаемость (без учёта учебников) | 10,6 |
| 13 | Средняя посещаемость | 14,3 |
| 14 | Средняя обращаемость | 1,04 |
| 15 | Книгообеспеченность учебной литературой | 100% |
| 16 | Книгообеспеченность учебной литературой (без учёта учебников) | 19 |
| 17 | Количество книжных выставок | 12 |
| 18 | Количество массовых мероприятий | 14 |
| 19 | Количество библиотечных уроков | 12 |
| 20 | Количество подписных изданий | 13 |
| 21 | Среднее число книг на одного читателя | 44,13 |
| 22 | Среднее число учебников на одного ученика | 27,57 |

В школе имеется библиотека, которая оснащена контролируемой распечаткой бумажных материалов. Посетители библиотеки имеют возможность работы на компьютере с выходом в интернет.

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Необходимые средства представлены:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой** **системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственно­общественного управления (совета школы) или иного локального акта о введении в МКОУ СОШ села Буйского ФГОС ООО | 2015 | Совет школы  Директор |
|  | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | 05.2015 | Совет школы  Директор |
|  | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | 04-06.2015 | Директор |
|  | 4.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | 06.2015 | Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР  Петрова Ж.В., заместитель директора по ВР |
|  | 5.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | 08.2015 | Педагогический совет |
|  | 6.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | 06.2015 | Директор |
|  | 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | 04.2015 | Бусыгина Г.А. –зам по УВР  Руководители МО |
|  | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | 04.2015 | Чичинова Н.А.- директор  Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР  Петрова Ж.В., заместитель директора по ВР |
|  | 9.  Доработка:  – образовательных программ (индивидуальных и др.);  – учебного плана;  – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  – годового календарного учебного графика;  – положений о внеурочной деятельности обучающихся;  – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  – положения об организации домашней работы обучающихся;  – положения о формах получения образования | 04-06.2015 | Чичинова Н.А.- директор  Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР  Петрова Ж.В., заместитель директора по ВР |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | 12.2015 | ЧичиноваН.А..,директор  Михеева Н.В.,главный бухгалтер |
|  | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 01-08.2015 | ЧичиноваН.А..,директор  Михеева Н.В.,главный бухгалтер |
|  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 06.2015 | ЧичиноваН.А..,директор |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования |  |  |  |
|  | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | 04-09.2015 | ЧичиноваН.А..,директор  Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР  Петрова Ж.В., заместитель директора по ВР |
|  | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 05-09.2015 | ЧичиноваН.А..,директор  Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР  Петрова Ж.В., заместитель директора по ВР |
|  | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 04-06.2015 | ЧичиноваН.А..,директор  Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР  Петрова Ж.В., заместитель директора по ВР |
|  | 4. Привлечение органов государственно ­ общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Регулярно | ЧичиноваН.А..,директор  Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР  Петрова Ж.В., заместитель директора по ВР |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | 06.2014-06.2015 | ЧичиноваН.А..,директор  Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР  Петрова Ж.В., заместитель директора по ВР |
|  | 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | 10.2014-05.2015 | Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР  Руководители МО |
|  | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | 08.-09.2014 | Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР  Руководители МО |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | 03-06.2015 | Чичинова Н.А. -директор |
|  | 2.  Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | 03-06.2015 | Чичинова Н.А., директор  Классные руководители |
|  | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО | 03-06.2015 | Чичинова Н.А., директор  Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР |
|  | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | 01.2015 | Чичинова Н.А. -директор |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально­технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | 2014-2015 | Чичинова Н.А. -директор |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | 2014-2015 | Чичинова Н.А., директор  Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | 2014-2015 | Чичинова Н.А., директор  Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР |
|  | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | 2014-2015 | Чичинова Н.А., директор |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | 2014-2015 | Чичинова Н.А., директор  Бусыгина Г.А., заместитель директора по УВР |
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 2014-2015 | Питерских Н.П заведующая библиотекой |
|  | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Регулярно | Чичинова Н.А. |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно | Чичинова Н.А. |

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладаёт способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей

стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с-учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

УМК – учебно-методический комплекс

## 3.3. План внеурочной работы

**Внеурочная деятельность**

Основная образовательная программа основной школы реализуется через учебный план и внеурочную деятельность (см. приложение «План внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность ведется за счет развивающих, дополнительных часов и ставок дополнительного образования, интеграцией различных направлений с урочной деятельностью. Предпочтение при распределении часов отдается интегрированным модулям. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: развитие личности духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Через ведение регулярных внеурочных занятий, экскурсий, олимпиад, соревнований, родительских инициатив, организацию отдыха в каникулярный период, дистанционное обучение.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база гимназии. Каждый учащийся выбирает не менее 5 часов внеурочной деятельности. Учитывается работа учащихся в учреждениях дополнительного образования детей

**Организация учебного процесса в основной школе**

Занятия в классах основной школы проводятся в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. Занятия проводятся в одну смену.

Достижение целей программы реализуется (главный элемент технологии обучения) через организацию проблемно-ориентированных заданий и проектной деятельности обучающихся, учитывая, что проект как форма работы «требует» оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим.

Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале. Наряду с ней учащиеся осуществляют и другие виды деятельности - учебную, игровую, трудовую, исследовательскую и т. д.

На второй ступени обучения учащимся предлагаются предметы, которые они могут изучать по своему выбору. Необходимым условием формирования навыков проектной деятельности являются переходы от обязательной работы к работе по выбору, от учения к созданию собственного проекта, к исследованию, от работы под руководством к самостоятельной работе, что требует от учителей содержательного оформления пространства основной школы.

Образовательное пространство гимназии включает в себя наряду с традиционными кабинетами места для самостоятельной работы (кабинет дистанционного обучения ,библиотека, компьютерные классы с доступом к разнообразным базам данных.кабинет психологической диагностики. мастерские), пространства внеучебной деятельности и т.д.

**Предпрофильная подготовка обучающихся**

В период обучения в 9-м классе каждый обучающийся проходит предпрофильную подготовку (профильную ориентацию) к обучению в старшей (10–11 классы) профильной школе.

Цель предпрофильной подготовки и профильной ориентации - оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных классах или учреждениях среднего профессионального образования.

В качестве критериев готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе определены:

* выраженность ценностных ориентаций у ученика, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
* наличие индивидуально выраженных целей профильного обучения;
* информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
* наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из двух основных компонентов:

* специально организованных для обучающихся обязательных предметных, межпредметных и ориентационных курсов по выбору:.
* комплекса мероприятий по профильной ориентации (информационная работа) - знакомство учащихся 9-х классов с различными образовательными учреждениями, психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов и система индивидуального консультирования.

Приоритеты дополнительного образования в основной школе определяются образовательной программой дополнительного образования.

**Система аттестации, контроля и учета достижений учащихся основной школы**

Промежуточная аттестация учеников 5 - 9 классов осуществляется по итогам года согласно локальному документу (см. Положение о промежуточной аттестации). Процедура и содержание текущей и промежуточной аттестации учеников 5 - 9 классов регламентируется локальным актом (см. приложение «Положение о системе оценивания»).

При реализации личностно-ориентированного подхода, подготовки к переходу на профильное обучение для объективного оценивания образовательных достижений используется «Портфолио» учащегося основной школы (см. приложение «Положение о Портфолио»). Наличие Портфолио является обязательным условием при поступлении в профильный класс.

## 3.4. Система условий реализации Программы

В школе работает 15 учителей первой и высшей категории. Переподготовку по ФГОС – 2 прошли все учителя , которые будут работать в 5х классах, и 70% остальных педагогических работников.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками*,* системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Обучающимся и педагогам предоставлена возможность использования ресурсов глобальной сети, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования:2 видеопроектора, 2 интерактивных доски, 5 принтеров.

Постоянно улучшается материально-техническая база.

В школе10 учебных кабинета, из них: столярная и слесарные мастерские, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики,1 кабинет химии,1 - географии, 1 кабинет биологии, 1 –русского языка и литературы, 1 – математики, 1 – истории, 1 кабинет иностранного языка. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии, географии.

В школе 1компьютерный кабинет. Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 8-11 классах. В читальном зале библиотеки установлен 1 компьютер с программным обеспечением и принтер. В управленческой деятельности используются 2 ксерокса, 2 сканера, 3 принтера, 3 компьютера подключенных к Интернету. Работает внутренняя электронная почта.

В школе имеется спортивный зал.

Столовая рассчитана на 60 мест, кроме организованного питания по 2х недельному цикличному меню, возможно питание по выбору обучающихся.

Формы и технологии образования в основной школе:

* целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);
* формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
* овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
* предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.
* организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
* выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
* организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в гимназии.
* включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.
* проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
* обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;
* целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;
* помощь учащимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
* широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
* индивидуальные учебные планы, высококвалифицированная тьюторская деятельность, тесный контакт с семьями учащихся;
* поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

## 

## 3.5.Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе

Выпускник основной школы гимназии должен обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

* глубокое знание учебных предметов основного общего образования;
* высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
* высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;
* информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути

Приложение

***Календарь традиционных общешкольных дел и праздников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Направление по календарю** | **Мероприятия** | **Участники** |
| Сентябрь | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | День Знаний, школы и ученика  Туристический слет  Праздник урожая «Золотая осень» | 1–11, педагоги, родители |
| Октябрь | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Посвящение в первоклассники  Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 1, 5, 11, родители, педагоги  1 – 11  3 - 11 |
| Ноябрь | Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания | В гостях у пятиклассников  Месячник правовых знаний  День толерантности | 1–11, родители, педагоги  1–11, родители, педагоги  1–11, родители, педагоги |
| Декабрь | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Дни воинской славы России  Праздники "Здравствуй, Новый год" | 1–11, педагоги, родители |
| Январь | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Город мастеров | 1–11, педагоги, родители |
| Февраль | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Малые олимпийские игры «Готов к труду и обороне»  Теннисный турнир  Дни воинской славы России | 1 – 11, педагоги  5 – 11, родители |
| Март | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Ширяевские чтения | 1–11, педагоги, родители |
| Апрель | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | БУНТ (Большая Уборка На Территории) | 1- 11, педагоги, родители |
| Май | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Дни воинской славы России  Последний звонок | 1–11, педагоги, родители  9 - 11 |
| Июнь | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | Выпускной бал  Оздоровительные лагеря | 4,9,11, педагоги, родители  1 - 10 |
| Июль | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | Практика на учебно-опытном участке | 1 - 10 |
| Август | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | Практика на учебно-опытном участке | 1 - 10 |

1. РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. [↑](#footnote-ref-2)